



南京理工大学泰州科技学院  
Taizhou Institute of Sci.&Tech.,NJUST.

2023-2024 学年

本科教学质量报告

二〇二四年十一月编制



# 前 言

学校一直以来以立德树人为根本任务，秉承“明体达用”的校训精神，依托母体校学科专业优势，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业、50 个特色专业方向，形成了紧密对接产业链的应用型专业体系。坚持以“以学生为中心、以老师为核心”，致力于建设特色鲜明的高水平应用型大学，走出了一条适应社会经济和产业发展需求，既充分发挥高水平母体学校支撑优势，又真正体现自身办学特色的发展之路。把“立德树人”作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。坚持问题导向，深化本科教育教学改革，推进教学运行机制和培养模式创新，优化构建创新创业教育体系和环境，加强教学条件保障建设，健全教学管理制度与质量保障体系，全面提高人才培养能力，系统地推进本科教育内涵式发展。根据《教育部关于组织编制和发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》要求，对本学年本科教学工作进行自我总结和自我评估，全面展示我校人才培养状况和教学质量、办学特色和教学成果。质量报告的编写与发布，是强化质量管理，促进内涵发展，持续整改提高的重要手段，将对各教学单位不断深化教育教学改革、创新人才培养模式、提升教育教学质量和管理水平起到积极的推动和促进作用。

南京理工大学泰州科技学院

2024 年 11 月

---

## 目 录

学校概况 .....	- 1 -
一、本科教育基本情况 .....	- 3 -
（一）本科人才培养目标及服务面向 .....	- 3 -
（二）本科专业设置情况 .....	- 3 -
（三）各类全日制在校生情况 .....	- 5 -
（四）本科生源质量情况 .....	- 5 -
二、师资与教学条件 .....	- 8 -
（一）师资队伍 .....	- 8 -
（二）教学经费 .....	- 11 -
（三）教学基础条件 .....	- 11 -
（四）信息资源及其应用 .....	- 12 -
三、教学建设与改革 .....	- 14 -
（一）强化专业内涵建设 .....	- 14 -
（二）优化人才培养方案 .....	- 15 -
（三）课程建设与改革 .....	- 17 -
（四）教材建设 .....	- 19 -
（五）教学改革与研究 .....	- 20 -
（六）实践教学 .....	- 20 -
（七）毕业设计（论文） .....	- 21 -
（八）创新创业教育 .....	- 22 -
（九）社会实践与学生社团 .....	- 25 -
（十）心理健康教育 .....	- 26 -
四、专业培养能力 .....	- 29 -
（一）计算机科学与技术专业 .....	- 29 -
（二）会计学专业 .....	- 30 -
（三）环境工程专业 .....	- 31 -
（四）土木工程专业 .....	- 33 -

---

(五) 机械工程专业 .....	- 34 -
(六) 软件工程专业 .....	- 36 -
(七) 电子信息工程专业 .....	- 37 -
五、教学质量保障体系 .....	- 39 -
(一) 人才培养中心地位落实情况 .....	- 39 -
(二) 教学质量保障政策措施 .....	- 39 -
(三) 教学质量保障体系建设 .....	- 40 -
(四) 日常教学运行监控与规范管理 .....	- 40 -
(五) 本科教学基本状态分析 .....	- 41 -
(六) 开展专业评估情况 .....	- 41 -
六、学生学习效果 .....	- 42 -
(一) 学生学习满意度 .....	- 42 -
(二) 学生身体素质 .....	- 43 -
(三) 毕业及学位情况 .....	- 43 -
(四) 毕业生就业与升学情况 .....	- 43 -
(五) 社会用人单位对毕业生满意度 .....	- 44 -
七、特色发展 .....	- 45 -
(一) 党建引领，筑牢立德树人思想根基 .....	- 45 -
(二) 协同育人，培育卓越应用型人才 .....	- 46 -
八、需要解决的问题 .....	- 49 -
(一) 构建科学合理人才引进策略，加快师资队伍建设步伐 .....	- 49 -
(二) 加大实验室建设，深化实验教学改革，提升人才培养质量 .....	- 50 -

## 学校概况

南京理工大学泰州科技学院成立于 2004 年 6 月，是经教育部批准设立，由国家“双一流”建设高校、全国重点大学南京理工大学和泰州市人民政府合作举办的本科高校，培养全日制普通本科生。

20 年来，学校充分依托南京理工大学优质资源，坚持在历史传承与时代使命的召唤中明确办学定位，确立了“明体达用”的校训和“求真务实、自强不息”的校风，致力于建设特色鲜明的高水平应用型大学，走出了一条适应社会经济和产业发展需求，既充分发挥高水平母体学校支撑优势、又真正体现自身办学特色的发展之路。

学校面向全国，立足江苏，深耕泰州，强化产教融合、科教融汇，在服务区域经济社会发展中彰显责任与价值。

坚持需求导向，积极培育学科专业优势。学校对接泰州及长三角主导产业、支柱产业、战略性新兴产业的产业链，设有 7 个二级学院和 2 个教学部，开设涵盖工、经、管、文、艺等 5 个学科大类的 27 个本科专业、50 个特色专业方向，形成了紧密对接泰州市“1+4”产业体系发展需求的“1+2+4”专业集群体系。7 个专业获批江苏省一流本科专业（品牌专业），6 个专业被认定为江苏省独立学院星级专业。依托优势专业，与南京理工大学、合肥大学、吉林建筑大学等多所高校联合培养专业硕士研究生。学校课程获批国家首批线上线下混合式一流本科课程，教材入选省高等学校重点教材、省本科优秀培育教材、江苏“十四五”普通高等教育省级规划教材。

主动服务地方，持续打造产教融合特色。学校不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式，组建软件及大数据产业学院、建安学院、医药健康现代产业学院、新能源产业学院等 6 个市级现代产业学院，“政产学研”联合共建智能制造技术中心、大数据应用创新中心、分析测试中心、BIM 技术研究中心 4 个区域共享型 N 协同（协同育人、协同创新、协同服务）平台，获批泰州市智改数转网联重点实验室、泰州市装备智能化工程技术研究中心、泰州市环境检测科技公共服务平台、泰州市 BIM 工程技术研究中心；参与共建泰州节能与新能源产业研究院；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会、泰州市吉祥文化研究所、泰州市社会调查研究中心、泰州市社区心理合作服务与研究工作站等。学校还是江苏省自考助学主考院校、南京理工大学成人高等教育函授点，入选首批江苏省产业人才培训示范基地，具备泰州市职业技能等级认定评价资质、泰州市专项职业能力考核评价资质，与地方政府、企事业单位开展全方位合作，积极打造学历提升、非学历教育培养的继续教育品牌。

**办学成效:**

- ★全国 CDIO 工程教育改革试点高校
- ★全国应用型人才培养工程培养基地
- ★教育部产教融合创新项目试点高校
- ★教育部“1+X”证书试点院校
- ★教育部“智慧教学试点项目”单位
- ★教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划项目
- ★江苏省文明校园
- ★江苏省平安校园
- ★江苏省产业人才培训示范基地
- ★江苏省就业工作量化考核 A 等高校
- ★江苏省高校毕业生就业工作先进集体
- ★江苏省大学生创新创业示范基地
- ★江苏省大学生心理健康教育先进集体
- ★江苏省高等学校信息化建设先进集体
- ★江苏省高校文明宿舍先进单位
- ★江苏省高校文明食堂先进单位
- ★校友会 2024 中国独立学院排行榜第 2 位
- ★校友会 2024 中国民办大学排名 I 类排行榜第 8 位

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

**学院发展定位：**应用能力强、社会贡献度高，在全国具有一定影响力和知名度的应用型大学。

**人才培养定位：**面向区域经济社会发展中的工程建设、生产制造和经营管理领域，培养既有家国情怀，又有国际视野，具备良好的职业素养、科学精神、人文底蕴和社会责任感，系统掌握专业理论知识，具备专业实践能力和创新能力，符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才。

**学科专业定位：**建设以工为主，工、经、管、文、艺等多学科专业交叉融合、协调发展、特色鲜明的高水平应用技术大学的办学目标。

**服务面向定位：**坚持立足江苏，辐射长三角地区，为经济社会发展提供人才支撑和智力支持。

### （二）本科专业设置情况

学校设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 27 个本科专业 50 个特色专业方向。学校计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程、电子信息工程等 7 个专业为省级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业为省独立学院专业综合评估星级专业，化学与制药类等 4 个专业大类入选 CDIO 教育模式改革试点。

表 1-1 2023-2024 学年本科专业结构一览表

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
△机械类	▲◎机械工程	数字化设计与制造、模具设计与制造	智能制造学院
	▲机械电子工程	机电产品设计与制造、智能化装备开发与应用	
工业工程类	工业工程	智能制造	
自动化类	机器人工程	工业机器人集成系统设计、移动机器人	
	自动化	自动化系统集成、工业机器人控制	
△电气类	电气工程及其	新能源变换及控制、城市供用电	电子电气



	自动化		工程学院
	电气工程与智能控制	智能控制机器人	
电子信息类	▲◎电子信息工程	嵌入式系统应用与开发	
计算机类	▲◎☆计算机科学与技术	Web 开发与应用、系统运维、嵌入式系统开发	计算机科学与工程学院
	▲◎☆软件工程	软件开发、软件测试	
	数据科学与大数据技术	大数据应用开发、大数据分析	
管理科学与工程类	信息管理与信息系统	信息系统开发与实施、数据挖掘与分析	
△土木类	◎土木工程	建筑工程、道路桥梁工程	
管理科学与工程类	工程管理	工程造价管理、智慧建造管理	城市建设与设计学院
设计学类	环境设计	室内设计、景观设计	
	数字媒体艺术	数字造型与动画	
△化工与制药类	化学工程与工艺	精细化工	环境与制药工程学院
	制药工程	药物制备工艺、药品质量分析、生物制药	
环境科学与工程类	◎环境工程	生态环境监测、污染控制与咨询	
工商管理类	市场营销	数字营销	商学院
	▲◎会计学	注册会计师、管理会计师、税务会计师	
	财务管理	智能财务、税务会计师	
	审计学	注册会计师审计、工程审计	
	人力资源管理	人才甄选与培养	
经济与贸易类	国际经济与贸易	跨境电商	

金融学类	经济与金融	投资理财、碳金融	
外国语言文学类	英语	英语教育、商务英语、智能语言服务	外国语学院

注：标有“◎”为省一流本科建设专业；标有“▲”为省独立学院专业综合评估星级专业；标有“△”的为 CDIO 教育模式改革试点专业大类。

### （三）各类全日制在校生情况

2023-2024 学年本科在校生 12585 人（含一年级 4734 人，二年级 3310 人，三年级 2294 人，四年级 2243 人，其他 4 人）。此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 13735 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

### （四）本科生源质量情况

2024 年，我校认真贯彻落实教育部、各招生省（直辖市、自治区）关于招生工作的要求及文件精神，遵循“公平、公正、公开”原则，以“稳中求进”为工作基调，优化机制、深挖潜力，积极应对新高考、新形势。经过全体招生工作人员的努力，学校圆满完成了年度招生工作，各项工作规范有序、平稳顺利。

2024 年，学校生源质量稳定向好，在校生规模创建校来历史新高。学校计划招生 4674 人，实际录取考生 4651 人，实际报到 4421 人。实际录取率为 99.50%，实际报到率为 95.10%。特殊类型招生 364 人，招收本省学生 3606 人。

学校在校生规模近 3 年呈逐年递增趋势；2024 年在校生规模达建校以来最高。

表 1-2 2022~2024 年学校招生生源规模统计表

年份	生源类别	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2024 年	普招	2441	2441	2352	96.4%
2024 年	专转本	2233	2210	2069	93.6%
2023 年	普招	2441	2441	2391	98.00%
2023 年	专转本	2319	2308	2190	94.9%
2023 年	“3+2”项目	169	169	169	100%
2022 年	普招	2341	2341	2286	97.75%
2022 年	专转本	1091	1091	1046	95.9%

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 8 个。生源情况详见下表。

表 1-3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
河北省	本科批招生	物理	10	448.0	473.3	25.3
辽宁省	本科批招生	物理	16	368.0	441.38	73.38
吉林省	本科批招生	物理	8	345.0	396.88	51.88
黑龙江省	本科批招生	物理	10	360.0	422.9	62.9
江苏省	本科批招生	历史	511	478.0	495.94	17.94
江苏省	本科批招生	物理	685	462.0	491.65	29.65
浙江省	本科批招生	不分 文理	145	492.0	519.66	27.66
安徽省	本科批招生	物理	30	465.0	522.87	57.87
福建省	本科批招生	物理	30	449.0	495.47	46.47
江西省	本科批招生	历史	7	463.0	495.43	32.43
江西省	本科批招生	物理	58	448.0	475.41	27.41
山东省	本科批招生	不分 文理	22	444.0	460.36	16.36
湖北省	本科批招生	物理	5	437.0	492.4	55.4
湖南省	本科批招生	物理	37	422.0	434.84	12.84
广东省	本科批招生	物理	50	442.0	484.22	42.22
广西壮 族自治 区	本科批招生	历史	7	400.0	424.57	24.57
广西壮 族自治 区	本科批招生	物理	63	371.0	400.79	29.79
海南省	本科批招生	不分 文理	5	483.0	470.4	-12.6
重庆市	本科批招生	物理	5	427.0	478.8	51.8
贵州省	本科批招生	历史	48	442.0	470.77	28.77
贵州省	本科批招生	物理	84	380.0	404.61	24.61

甘肃省	本科批招生	物理	31	370.0	408.03	38.03
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	5	360.0	377.2	17.2
河南省	第二批次招生 A	理科	69	396.0	443.68	47.68
河南省	第二批次招生 A	文科	6	428.0	461.5	33.5
四川省	第二批次招生 A	理科	127	459.0	476.86	17.86
四川省	第二批次招生 A	文科	8	457.0	470.63	13.63
云南省	第二批次招生 A	理科	53	420.0	436.92	16.92
云南省	第二批次招生 A	文科	2	480.0	496.0	16.0
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	372.0	421.6	49.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	19	262.0	306.63	44.63
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	1	304.0	317.0	13.0
山西省	第二批次招生 B	理科	49	380.0	401.51	21.51

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，实施高层次人才引育计划，完善高层次人才培养支持和评价机制、完善柔性引进人才机制，充分发挥人才队伍效能。实施教师教学、科研能力提升计划，以学校教学质量建设为核心，提升教师教学水平；以创新科研培养模式为重点，全力提升教师科研能力。推进思政队伍素质提升计划，以“数量和质量”为抓手，着力提升思政队伍建设质量。启动优质团队打造计划，构建教研团队的培养和管理体系，大力推进优秀团队建设，按照学科方向建立科研创新团队，按照专业方向建立专业建设团队，按照课程（群）模块建立教学团队。抓好师德师风建设计划，强化师德师风建设，作为师资队伍建设的重中之重，完善师德师风建设长效机制。

#### 1. 教职工数量

2023-2024 学年，学校有教职工 376 人，其中专任教师 261 人（含辅导员），外聘教师 471 人。专任教师中有“六大高峰”人才 2 人、江苏省“333 人才工程”6 人、江苏省高校“青蓝工程”学术带头人 2 人、“青蓝工程”青年骨干教师 18 人次（其中 2023 年 2 人、2024 年 1 人）、“青蓝工程”优秀教学团队 2 个（2024 年新增计算机科学与技术专业教学团队）、省“青年科技人才托举工程”资助对象 2 人、1 名教师入选江苏省紫金文化人才培养工程。

#### 2. 教师结构状况

专任教师中，有正高级职称教师 6 人，占教师总数的 2.30%；有副高级职称教师 95 人，占教师总数的 36.40%；高级职称教师占专任教师总数的 38.70%。

专任教师中，获得博士学位教师 10 人，占教师总数的 3.83%，获得硕士学位教师 184 人，占教师总数的 70.50%；获得硕、博士学位教师占专任教师总的 74.33%。

表 2-1 专任教师结构一览表

	类别	教师数量	所占比例
职称	正高级	6	2.30%
	副高级	95	36.40%
	中级	114	43.68%
	初级	46	17.62%

	无职称	0	0%
学历	博士研究生	10	3.83%
	硕士研究生	184	70.50%
	大学本科	67	25.67%
	专科	0	0%
年龄	35 岁以下	75	28.74%
	36~45 岁	164	62.84%
	46~55 岁	18	6.90%
	56 岁以上	4	1.52%
学缘	本校	1	0.38%
	外校（境内）	242	92.72%
	外校（境外）	18	6.90%
总计		261	100%

### 3. 主讲教师情况

学校按照《南京理工大学泰州科技学院教师教学工作规范》，严格执行主讲教师资格认证制度，督促教师认真履行岗位职责，规范教学过程，提高课堂教学质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 556，占总课程门数的 53.67%；课程门次数为 1245，占开课总门次的 44.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 57，占总课程门数的 5.50%；课程门次数为 76，占开课总门次的 2.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为 55，占总课程门数的 5.31%；课程门次数为 74，占开课总门次的 2.62%。

副高级职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 50.39%；课程门次数为 1169，占开课总门次的 41.34%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 505，占总课程门数的 48.75%；课程门次数为 1130，占开课总门次的 39.96%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 6 人，以我校具有教授职称教师 8 人计，主讲本科课程的教授比例为 75.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 60.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 128 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.41%。

### 4. 教师队伍建设与培训情况

学校围绕应用型人才培养目标,全面实施“双师双能型”师资队伍建设工程,建立健全教师培养培训机制,提升教师工程实践能力与教书育人水平。学校将继续推进“领雁计划”、“栋梁计划”,加快培育中青年学科专业带头人和教书育人教师骨干,全力助推学校专业教师队伍快速成长。

#### (1) 有序开展教师进修与培训

2023-2024 学年,教师参与教育数字化实践转型与应用创新培训等国家级培训 113 人,江苏省 2024 年高校辅导员心理健康教育专题培训等省级培训 19 人,泰州技师学院技能认定中心考评员培训等地级培训 34 人,南京理工大学党纪学习教育专题培训等校级培训 20 人。

#### (2) 强化教师提升教学能力

学校一直注重加强对青年教师教学基本功和授课能力的培养,并积极组织引导专业教师参加国家、省市级高水平专业教学竞赛,不断提高专业教师教育教学水平。

**青年教师积极应战,省微课及教学创新大赛累累获奖。**在 2023 年、2024 年江苏省高校微课教学比赛中,我校教师共获一等奖 1 项、二等奖 5 项、获三等奖 5 项。2024 年,在第四届江苏省高校教师教学创新大赛产教融合赛道及新教师赛道比赛中,我校推荐参赛的两位教师分获两个赛道的省级二等奖。其中,环境与制药工程学院詹长娟老师《药品生产质量管理工程》教学团队荣获产教融合赛道二等奖,商学院梁莹老师《高级财务会计》荣获新教师赛道二等奖。

**教学基本功大赛和学科成绩喜人。**外国语学院王艳芳、张兆琴两位教师在全国高校外语课程思政教学案例大赛中荣获教学案例设计全国三等奖。在 2023 年泰州市高校青年教师优质公共课教学竞赛中获二等奖 2 项。计算机科学与工程学院的储久良、成艳、宦臣等教师组成的“Web 前端框架技术教学团队”在 2024 年全国程序设计教育大会上获程序设计类实训案例竞赛一等奖 1 项、二等项 1 项;在 2023 第四届中国计算机教育大会上获计算机类课程教学资源建设优秀课程配套资源一等奖 1 项。2023 年,在泰州市委宣传部、泰州市教育局举办的第五届“精品思政课”大赛中,我校选送的 4 部作品,获评一等奖 4 项。城市建设与设计学院袁树香、李雯、孟一凡 3 名教师在第二届江苏省高校艺术教师基本功展示活动大赛中共斩获奖项 4 项(个人全能二等奖 1 项、全能三等奖 2 项、个人最佳单项奖 1 项)。我校李十泉老师当选为 2023 年“最美泰州人”——教师篇先进典型。

**争创条件,勤于积累,入选众多人才工程。**我校青年教师顾磊磊入选 2024 年江苏省“青年科技人才托举工程”。2023-2024 学年我校冯钧、刘超、马常亮分别入选江苏省高校“青蓝工程”优秀骨干教师,计算机科学与技术专业教学团队入选江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队。

## （二）教学经费

学校建立了完善的教学投入与保障机制，围绕应用型人才培养要求，多方筹措、合理优化，不断加大教学经费投入力度，改善办学条件，为人才培养工作提供了坚实保障。

2023 年教学日常运行支出为 1859.14 万元，本科实验经费支出为 139.7 万元，本科实习经费支出为 225.8 万元。生均教学日常运行支出为 1353.58 元，生均本科实验经费为 101.71 元，生均实习经费为 164.40 元。

## （三）教学基础条件

### 1. 教学用房

学校总占地面积 66.85 万  $m^2$ ，产权占地面积为 0.00 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 32.06 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 171198.86 $m^2$ ，其中教室面积 40519.53 $m^2$ ，实验室及实习场所面积 75559.33 $m^2$ 。拥有体育馆面积 2648.0 $m^2$ 。拥有运动场面积 0.0 $m^2$ 。

按全日制在校生 13735 人算，生均学校占地面积为 48.67 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 23.34 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 12.46 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 5.50 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 0.19 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 0.00 ( $m^2$ /生)。

### 2. 教室条件

学校建有教室 161 间，其中网络多媒体教室 117 间，语音室 9 间；教学用计算机 3504 台，每百名学生配备教学用计算机 31 台。

### 3. 图书文献资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19005.0  $m^2$ ，阅览室座位数 662 个。图书馆拥有纸质图书 95.81 万册，当年新增 13305 册，生均纸质图书 69.76 册；拥有电子期刊 77.28 万册，学位论文 671.00 万册，音视频 59740.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.78 万本册，电子资源访问量 362.55 万次，当年电子资源下载量 55.33 万篇次。拥有万方学位论文、维普期刊、超星汇雅电子图书等多个数据库。构建起以计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等专业为重点，“工、理、经、管、文”等多学科相结合，“藏、借、阅、咨、研”一体化的馆藏与服务体系，为全校教学、科研提供良好的文献信息资源保障，最大限度地满足了读者需求。

图书馆始终以“为读者服务”为宗旨，竭力解决读者的各类文献需求、文化



需求。2023-2024 学年度，图书馆加强了线上服务力度，通过南泰小图微信公众号、移动图书馆、教师学科服务群等讲解数据库使用技巧、进行传递文献，举办线上读书节活动，取得良好效果。

#### 4. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.12 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.81 万元。当年新增教学科研仪器设备值 68.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 0.62%。

本科教学实验仪器设备 1810 台（套），合计总值 0.592 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 115 台（套），总值 4111.40 万元，按本科在校生 13735 人计算，本科生均实验仪器设备值 4311.45 元。

### （四）信息资源及其应用

#### 1. 信息资源建设

##### （1）全力打造智慧校园

以数字化转型为目标，从智慧校园、教学信息化基础设施以及网络安全等方面推进教育新基建建设。完成了数据整合平台、统一身份认证平台、智慧门户等 3 个公共基础平台的开发任务。陆续开发并上线了 OA 系统、一站式办事大厅、人事系统、学工系统、公寓系统、邮件系统、科研系统、实验室管理等 8 个业务信息系统。打通了教务在线、在线课程、VPN 系统、毕业设计管理、图书管理以及资产管理等系统的信息孤岛，实现了主要信息系统的单点登录、数据共享。完成了网站群建设，规范部门网站的建设与管理，提高了网站的安全性。完成了移动校园、消息中心的开发，提高了师生满意度。2024 年为智慧校园开发了以下小应用：失物招领、专业录取与报到率分析、等级考试通过率分析、学生评奖评优、查阅学生成绩、智慧查寝、多媒体报修与大屏展示、监考消息推送、通知公告发布、第二课堂（活动发布预约）、勤工助学（发布、报名、审核工作量）、心理咨询预约、重点关爱学生月度辅导、毕业离校、学杂费缓缴申请、在线缴费（农行支付对接）、实验室预约、科研经费池管理等。

##### （2）加强网络安全与中心机房建设

学校服务教职工的出口带宽 2.3G、服务学生的出口带宽 21G。新增服务器：新购 6 台超融合服务器含有资源 114TB 存储，4.4TB 内存，1536 线程 CPU，搭建学校私有共享云平台。新增网络安全设备：新购 web 防火墙、入侵防御、防毒墙、漏洞扫描、日志审计、资源发布平台等设备，优化部署校园网络安全防御结构，提升校园网信安全防护能力。全面部署 IPV6。学校网站群、智慧校园基础平台及教务系统完成了相关的信息系统安全等级测评。

### (3) 夯实教学信息化基础设施建设

建成 110 间，200 个标准考场。所有多媒体教室加装摄像头，满足线下线上融合教学改革需要。2024 年完成 1 间机房、1 间语音室的改建、10 间新型多媒体教室的建设工作。

## 2. 信息资源应用

学校高度重视智慧教学改革，积极探索信息化技术手段在教学中的应用。我校先后建成了在线课程教学平台、精品录播教室、翻转课堂教室以及微课制作中心等教学平台与设施，为教师开展智慧教学提供了硬件保障，并邀请省内外智慧教学专家来我校开展智慧教学讲座或培训，有计划、按步骤地安排教师参加校外各类智慧学习的学习与交流，提高教师智慧教学能力；积极引入爱课程、超星泛雅平台、智慧树等优质课程平台资源 300 余门，有效弥补了我校线上教学资源不足，同时引导教师根据各专业人才培养目标和课程教学目标，认真开展课程资源建设与本土化改造，引用 MOOC 全部实行异步 SPOC 教学模式，为高质量开展线上教学提供有力保障。学校通过“网络课程”、“在线课程”、“金课”等专项立项及线下线上融合教学案例设计竞赛的方式推进课程在线资源建设，并积极引入“雨课堂”、“学习通”等智慧教学工具，在全校推广使用助推“金课堂”建设。

### 三、教学建设与改革

#### （一）强化专业内涵建设

学校坚持立德树人根本任务，坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，始终坚持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，紧紧抓住提升应用型人才培养质量这一核心，在强化专业内涵建设、一流专业建设、人才培养模式创新、一流课程建设、产教深度融合等方面进行了一系列的探索实践，并取得了一定的成果。

##### 1. 优化调整专业布局

学校紧密对接区域经济社会发展需求，培育应用型学科，优化调整专业布局与结构，通过申报新专业、暂时停招部分专业、优化调整专业方向等有效措施，建成了与区域经济产业结构高度契合的学科专业结构。目前，我校建设形成了涵盖工、经、管、文、艺 5 个学科门类的 27 个本科专业、50 个专业方向的学科专业布局结构。

##### 2. 加大一流专业建设力度，强化考核验收

学校始终坚持两个标准，把落实国家质量标准作为专业建设的底线要求，把服务国家战略和区域经济社会发展作为专业优化调整的前提条件，从价值生态视角出发做好学科专业布局规划，按照品牌建设专业、重点发展专业、特色培育专业进行分层次引导，突出专业优势特色，强基固本，择优培育，精准发力，以品牌建设专业引领带动相关专业群建设，把学校优势专业做强，建设专业高峰，把关联专业群做厚，建设专业高原，把经济发展急需专业做精，打造专业特色，建设形成各学科专业协调、共生发展的良好生态环境。学校目前 6 个专业为省级一流本科专业，1 个专业为省级品牌专业建设点（江苏高校品牌专业建设工程三期项目），6 个专业为省独立学院专业综合评估星级专业，4 个专业大类入选 CDIO 教育模式改革试点。

表 3-1 专业建设情况一览表

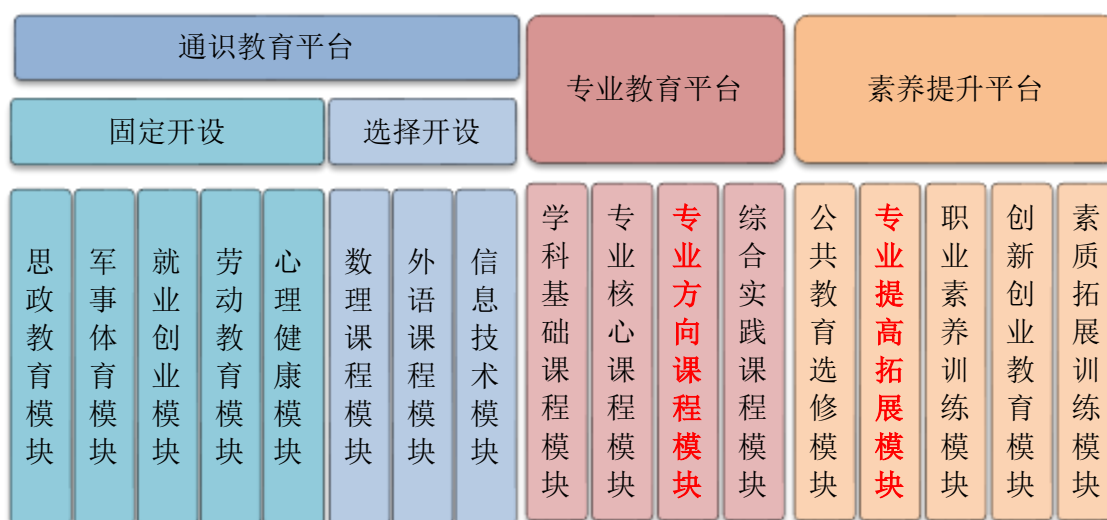
项目	专业（类）名称	数量（个）
省一流本科建设专业	计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程、电子信息工程	7
省独立学院专业综合评估星级专业	计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、会计学、机械工程、机械电子工程	6

CDIO 教育模式改革试点	机械类、电气类、化工与制药类、土木类	4
校级一流专业	机械电子工程、英语、环境设计、审计学	4

## （二）优化人才培养方案

人才培养方案是学校组织、管理、实施教育教学活动的基本纲领，是学校办学指导思想、人才培养目标和培养模式的具体体现。为深入推进学校本科教育教学评价改革，建设一流应用型本科高校，建立健全高素质应用型人才培养体系，2023 年 11 月学校下发《南京理工大学泰州科技学院关于修订新一轮人才培养方案的指导意见》的通知。

全校 27 个专业根据通知精神要求，在原 2019 版人才培养方案的基础上，以“坚持立德树人、推进‘三全教育’，落实质量标准、贯彻认证理念，深化教学改革、打造一流课程，改革教学评价、严格课程考核，激发创新思维、强化实践育人，抓实‘五育’教育、促进全面发展”的六大修订原则，经过广泛调研、深入研讨和充分论证，围绕各专业人才培养优势与特色，进一步明确了专业人才培养目标，突出了以学生为中心理念；全面审视专业培养方案与区域经济社会发展和学生发展需求的契合度，课程设置对专业培养目标和毕业要求的支撑度；在学校“平台+模块”的统一课程体系框架下，科学合理地设置课程体系，优化了通识教育平台、专业教育平台和素养教育平台三大平台课程，编制形成了各专业新版人才培养方案，并经学校学术委员会学科专业建设委员会审议批准后予以正式执行。



本轮新版人才培养方案修订历时半年，过程规范严谨。基于各专业（类）的教学质量国家标准和工程教育认证等先进理念，强调专业特色发展。坚持以立德树人为根本，充分尊重学生生源特点，遵循教育教学规律和人才成长规律，促进学生德技并修、全面发展，为培养高水平应用型本科人才提供了高质量保障。

### 1. 落实“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校组织全体教师全程参加教育部举办《习近平总书记关于教育重要论述讲义》使用在线培训学习会，多次召开专题学习集体备课会，推动广大干部教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实立德树人根本任务，不断提高干部教师运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力，提升思想政治觉悟、道德素质和理论水平。通过学习培训，全体学习人员充分认识到《讲义》是对习近平总书记关于教育的重要论述作了系统、生动的阐释，是“马工程”教材，也是理论读物，具有“学”和“教”的双重功能，要进一步用好《讲义》的系统性、资料性、通识性，更好理解习近平总书记关于教育的重要论述，把握其科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。在组织广大师生员工深入学习的基础上，学校积极落实《讲义》学习方案要求和任务，充分运用《讲义》，不断加强干部教师队伍建设，深化教育教学改革，提高教育教学质量，用《讲义》把习近平总书记教育重要论述这门课学好教好讲好。

### 2. 推进马工程重点教材统一使用情况

2023-2024 学年我校开设的与马工程重点教材对应的课程共计 13 门，其中商学院 11 门、城建 1 门、马研部 2 门。所有课程 100%使用了马工程重点教材。

### 3. 重组与优化课程体系

学校要求各专业在进行人才培养方案优化时，要严格对标《本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确专业人才培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、师资队伍与质量保障等方面的具体要求，并结合专业实际，在符合国家专业建设质量标准的基础上，通过培育专业方向、创新人才培养模式、深化校企合作等有力措施，强化专业内涵建设，彰显专业特色。学校提出将 OBE “学生中心、产出导向、持续改进”三大核心理念作为应用型人才培养体系构建的主要原则和依据，引导各专业以人才培养方案修订为抓手，清晰专业定位，明确人才培养课程目标和毕业要求，细化能力指标点，构建与毕业要求指标点对应的课程矩阵，确定每一门课程、每一个教学环节的教学目标，修订课程教学大纲，实施课程教学改革，扎实、深入地推进应用型课程体系构建工作。

#### 4. 探索并实施多样化育人模式

校企联合育人。充分依托区域优势产业资源，聘请行业、企业专家、技术骨干，深度参与到专业人才培养过程中，对接行业标准、职业标准，在课程体系构建、教学内容更新、实践教学开展、应用型教材编写等方面，开展扎实有效的改革工作。依托校内机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，深入探索“行业学院”“共建实验室”“工作室”等多元化的校企融合育人模式，优化课程体系，深化实践教学改革，强化学生实践动手能力培养，并积极拓展建设与专业人才培养目标相契合、相对稳定的校外实践教学基地，重视学生实习环节的设置与管理，加大专业实践活动的深度和广度，确保实践教学育人效果。推行辅修第二专业、第二学位，培养复合型高素质人才。选择校内专业建设基础较好的专业或联合相关高校优势专业，开展辅修专业、辅修学位等复合型人才培养模式探索，积极鼓励校内学有余力的学生修读双专业、双学位，为学生创设更多、更优的成长路径。“3+2”高职接本联合培养。探索高、本贯通一体化培养模式，遵循高素质应用技术型人才成长规律，在行业学生专业知识的基础上，强化实践能力培养，推进本科教育与高职教育在培养目标、课程内容、教学过程、考核评价等方面的有机衔接。

### （三）课程建设与改革

遵循以学生成长为中心、教师发展为核心、学习成果为导向的原则，注重设置课程的目标性、多样化与灵活性，依托中国大学慕课、超星泛雅平台、智慧树等遴选优质线上课程资源，增大自主选修课程比例，扩大课程的可选择性，改革课程教学方式与方法，激发学生学习兴趣，提升学生的学习能力，真正成为学习的主体。

#### 1. 课程开课情况

我校已建设有 13 门国家级精品在线开放课程。MOOC 课程 61 门，SPOC 课程 5 门。2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 963 门、2715 门次。为了确保人才培养效果，学校统筹各方资源，在学科基础课、专业核心课程中实施小班化教学，2023-2024 学年班级人数在 60 人以下的课程有 1285 门次。

#### 2. 教学运行与保障

疫情后学校迅速恢复常态化、规范化教学运行与管理工作，重新修订和完善了各类教学质量监控和教学运行的相关管理制度，组建了一支 39 人构建的新一届校级教学督导和教学单位教学督导队伍，构建校、院两级教学督导组织，全方位开展日常教学巡视和听评课活动。

学校每学年组织春、秋两学期期中教学检查工作，通过教学单位自查和学校现场检查的方式开展督查工作。从教学全过程、分学期设置重点专项检查和常规检查，促进和推动教学单位不断提高教学管理水平，不断提高教学质量和人才培养质量。通过青年教师教学基本功大赛、省、校级微课比赛、学期初对青年教师教学文档的检查及听查课等方式来帮助年轻教师提高教学质量和教学效果，促进青年教师快速成长。通过在全校开展公开课和观摩课方式，促进教师广泛交流，相互学习、相互激励，共同提高教学水平和教学效果。以确保在后疫情时代教学秩序的平稳、有序。

### 3. 深化教学改革，打造一流课程

我校在获批 1 门首批线上线下混合式国家级一流本科课程《Java 程序设计》后，不断总结课程建设经验，学校参照国家级、省级一流课程建设标准，制定了校级一流课程建设标准。建成省级 6 门在线开放课程，校级一流课程等 11 门。根据“两性一度”的课程建设标准，重视补充学科专业发展的最新思想和成果，积极推进信息技术与教育教学深度融合创新，针对当下学生身心发展实际，探索行之有效的课堂教学、实践教学授课方式方法改革，打造混合式一流课程。打破学科专业壁垒，推动学科交叉融合和跨界整合，鼓励各二级学院、专业联合设置跨学科、专业新课程，鼓励优秀学生跨专业、跨学院选课。深度融合合作的企业行业资源，探索设置产教融合型课程，把产业理念、产业技术、产业文化、产业资源融入课程建设，从而实现教育链、人才链、创新链和产业链的贯通融合，共建具有区域产业、行业特色的课程。

### 4. 思政课程与课程思政同步建设

思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道、主阵地。学校为了深入贯彻落实习近平关于教育的重要论述、全国教育大会和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院深入推进课程思政建设的实施方案》，积极推动思政课程与课程思政同向同行。同时，在学校党委的大力支持下，出台了《南京理工大学泰州科技院校领导讲听思政课工作方案》，学校领导班子带头走进课堂，讲授思政课，与广大的思政教师一起以不同的视角上好思政课，与学生进行零距离接触，开展有效的互动交流，有效增强了我校思政课的吸引力和感染力，较好地发挥了学校思政育人主渠道作用。

学校荣获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀奖、江苏省文明校园、泰州市文明单位、泰州市党建工作先进集体、泰州市思想政治教育工作先进集体、泰州市第四届“书记、校长带头讲授思政课”评选活动优秀组织奖，江苏省高校思政理论课教学一等奖、江苏省高校微课教学比赛一等奖、泰州市书记校长带头

讲思政课一等奖、泰州市精品思政课一等奖、泰州市高校基础课教学比赛一等奖、泰州市青年教师优质公开课一等奖、泰州市思政课题研究优秀成果一等奖、江苏省高校网络教育优秀案例和优秀微课、共青团江苏省委“信仰公开课”省级精品课等，“行走的思政课”典型案例入选《中国教育报》2023 年度思政教育热点话题盘点。

#### （四）教材建设

近年来，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终围绕建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位和“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，建立健全教材管理工作机制，加大教材建设工作力度，努力提升教材建设管理水平，以一流专业建设为主线，以一流课程建设为基础，以教育教学改革研究成果为依托，着力打造一批高质量的应用型本科教材，为学校人才培养和学科专业建设提供有力支撑。学校严格按照《南京理工大学泰州科技学院教材管理办法》，加强对教材的遴选和使用管理，尤其是加强对首次选用教材的审核与监督，确保选用教材的教学适用性和先进性，保证了优质、高水平及最新的教学资源进课堂。

2023-2024 学年，全校选用教材共计 740 部（不含自编讲义与指导书等），其中，选用省部级以上规划（精品）教材和获奖教材比例约占 35.88%，选用近三年出版教材的比例为 40.68%。同时，严格按照教育部及教育厅的相关要求，我校开设的与马工程重点教材对应的 13 门课程均统一选用了马工程重点教材。

表 3-3 学校 2023-2024 学年教材出版一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	Web 前端开发技术实验与实践——HTML5、CSS3、JavaScript（第 4 版）	储久良	清华大学出版社	2023.01
2	Web 前端开发技术——HTML5、CSS3、JavaScript（第 4 版·题库·微课视频版）	储久良	清华大学出版社	2023.01
3	Java 程序设计(微课版)	姜枫	清华大学出版社	2023.04
4	数字电子电路（第二版）	邵展图、孙正凤	中国劳动社会保障出版社	2023.07



5	物联网信息安全（第二版）	李永忠	西安电子科技大学出版社	2023.12
6	Vue.js 3.x 前端开发技术与实战	储久良	清华大学出版社	2024.03
7	机械制图	关山、邵健、高亚丽	电子工业出版社	2024.08

## （五）教学改革与研究

围绕学校“建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的目标，以学生发展为导向，以教学研究与改革创新为抓手，结合我校发展实际，深入研究和解决教育教学改革与创新型人才培养中的重点问题和难点问题，以教研带动教学，不断提高教学与改革创新水平，为推进我校应用型人才培养工作提供原动力。2024年4月，根据《南京理工大学泰州科技学院关于开展校级教育教学改革项目中期检查和验收工作的通知》（南理工泰院教[2023]19号）要求，校级教改项目完成中期检查25项、往届项目结题验收7项。2024年，组织教师参与江苏省高等教育学会主办的“高质量公共课教学改革研究”、“理工类公共基础课程教学改革研究”专项课题的申报工作，最终我校3个项目获批建设。

另外，学校获2023年高校哲学社会科学一般项目17项（含专题）、2023年结题10项。2023年度市科协软课题项目立项2项。

## （六）实践教学

学校以提升学生专业实践能力为出发点，持续加大实验室建设与投入力度，现建有10个校内实验实训中心，共有279间各类实验室，216个校外实习、实训基地，较好地满足我校现有专业的实践教学需求。学校根据“集成集约，共建共享”的实验室建设理念，建有“机电工程实验中心、环境检测中心、计算机与信息工程实验中心、设计创意中心、商学院实验中心、土木工程实验中心、大学物理实验中心、工程训练中心、现代教育技术中心、环境与制药工程实验中心”等十大校内实验实训中心，“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型N协同平台，为教学和科研提供了有力支撑。

全校开设独立设置的专业实验课程338门，其中独立设置的专业实验课程126门。共开设实验项目893个，实验开出率为100%，有综合性、设计性实验的课程比例达到80%。

依托各专业现有的216个校外实习、实训基地，规范有序组织开展学生校外

实习、风景写生等实习工作，并通过实习管理信息平台的定位打卡、实时辅导、在线考核和实习鉴定等模块，实现实习过程管理、监督管理和质量保障。

## （七）毕业设计（论文）

本学年共提供了 3235 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 195 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50%，学校还聘请了 139 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数约 10 人。

毕业设计（论文）是专业培养计划中最后一个综合性、系统性的实践教学环节，旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，在应用型人才培养中有着特殊的重要地位。为了实现毕业设计（论文）环节对学生综合应用能力的培养，学校制定了《南京理工大学泰州科技学院毕业设计（论文）工作管理规定》，结合教育部《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》要求，依托毕业设计管理信息系统，对选题审题、任务书下达、毕业设计指导、论文评审、答辩等 5 个环节以及开题、中期检查、设计成果验收等 3 个监控节点严格把关，明确各环节的质量标准，确保毕业设计（论文）工作规范、有序、高效进行，较好地实现了对学生专业综合素养有效提升的目标。

学校在 2023 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）评优中，获得省级 1 个二等奖、3 个三等奖的良好成绩。

表 3-4 学校 2023 年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）获奖情况

序号	学生	指导老师	奖项	毕业论文（设计）题目	专业名称
1	王端虹	姜枫	二等奖	基于注意力机制的目标检测算法研究	计算机科学与技术
2	吴永新	莫岳平 牛绿原	三等奖	电梯曳引用开关磁阻电机设计	电气工程及其自动化
3	孙寒玉	朱伶俐	三等奖	高新技术企业数字化转型对企业价值提升的影响研究——基于双元创新的中介效应	会计学
4	胡思雨	王丽艳	三等奖	高管权力、审计质量与年报风险信息披露	审计学

## （八）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业与就业办公室。拥有创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 38 人。设立创新创业教育实践基地（平台）5 个，其中创业示范基地 2 个，创业孵化园 1 个，大学生创业园 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共获得省部级大学生创新创业训练项目 55 个（其中创新 51 个，创业 4 个）。

### 1. 做优双创教育工作

继续全面开展创新创业教育，培养学生的创新精神和创业意识，培育学生的创新创业能力，着力打造创新创业项目团队。2023 年开展 SYB 创业培训，培训学员 3120 人；组织申报获批江苏省大学生创新创业训练计划项目 66 项；组织 436 个创业项目参加中国互联网+大学生创新创业大赛，推荐 5 个创业项目参加第九届江苏省互联网+大学生创新创业大赛，获得三等奖 2 项；另组织参加泰州市第九届蜂鸟青年创客大赛，获得三等奖 1 项，泰州医药高新区（高港区）第七届创新创业大赛获得三等奖 1 项、优秀组织奖，“海陵区巾帼科技创新大赛”二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 2 项。

加强创业园的日常管理、条件保障、服务质量、资源对接等内涵建设，发挥创业孵化基地的作用。今年共计组织开展创业大赛辅导、创业培训、项目路演、校企工程应用技能专题培训等活动 15 场。

### 2. 学科竞赛屡创新高

学校全面启动学科竞赛课程化实践教学改革计划，按照教育部社会实践类一流课程建设的要求，实行学科竞赛课程化，要求并重点支持机器人团队、3D 技术团队打造学科竞赛“金课”，按照“分类管理，提升突破”的原则，鼓励各专业根据自身建设水平，建立学科竞赛培育机制，提升参赛层次，一赛一目标，加强过程管理和结果考核，力争在教育部认可的国家级赛事中寻求突破。我校获得 239 个国家级奖项、409 个省级奖项的好成绩。并连续多年入选“全国高校机器人竞赛指数”，位列排行榜 TOP3%-10%、TOP5%-10%，排名居江苏高校第五、第九。此外，在做好前期立项的省、校级大学生创新训练计划日常管理及结题工作基础上，2023 年申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目 66 项，其中创新项目 58 项、创业项目 8 项。

表 3-5 2023-2024 学年学科竞赛（国家级赛事）获奖情况统计表

序号	竞赛名称	奖项
----	------	----

1	第五届中国机器人技能大赛	全国季军（二等奖）2项、全国三等奖1项
2	中国高校计算机大赛——团体程序设计天梯赛	国家级团队三等奖1项
3	蓝桥杯大赛	国家级一等奖2项，二等奖1项，三等奖7项，优秀奖2项
4	2023 睿抗机器人开发者大赛 CAIP 编程技能赛	国家级一等奖1项，二等奖2项，三等奖6项
5	第十一届泰迪杯数据挖掘挑战赛	三等奖1项
6	2023 第二届“清华社杯”大学生算法大赛	二等奖10项，三等奖10项，优秀奖2项
7	全国周培源大学生力学竞赛	二等奖（2项） 三等奖（2项）
8	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	三等奖1项
9	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	（个人）三等奖、三等奖各1项； （单项）二等奖1项、三等奖1项
10	第十六届全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	团体三等奖（机械类）1项、个人全能三等奖（机械类成图技术赛道）1项、机械类优秀指导教师三等奖5项
11	2023 年第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	一等奖1项，三等奖1项；
12	全国大学生结构设计信息技术大赛	（A组）特等奖1项
13	第15届全国大学生广告艺术大赛	（个人）一等奖1项
14	第十六届国际先进机器人及仿真技术大赛	一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项
15	睿抗机器人开发者大赛	一等奖1项
16	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	一等奖1项、二等奖1项
17	2023 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛	一等奖2项、二等奖5项，三等奖1项
18	2023 中国智能机器人格斗及竞技大赛	二等奖3项，三等奖2项

19	第五届中国机器人技能大赛	二等奖 1 项
20	第 25 届中国机器人及人工智能大赛 全国总决赛	二等奖 1 项
21	第二届数字贸易技能竞赛国际贸易赛 项	本科组团体二等奖 1 项
22	第二届数字贸易技能竞赛跨境电商赛 项	本科组团体三等奖 1 项
23	第四届衡信杯全国个税师精英挑战赛	团体一等奖 1 项
24	第十二届“华文”高校英语教育专业 师范生教学技能测试大赛	三等奖 3 项，优胜奖 1 项
25	中国机器人技能大赛	二等奖 2 项、三等奖 1 项
26	第 16 届中国大学生计算机设计大赛	二等奖 1 项
27	2023 睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM) CAIR 工程竞技赛道	二等奖 1 项
28	第六届中国高校智能机器人创意大赛	一等奖 1 项，二等奖 1 项
29	全国大学生金相技能大赛	三等奖 2 项
30	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	二等奖 1 项
31	第 16 届全国三维数字化创新设计大 赛	一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等 奖 1 项，最佳机电工程设计奖 1 项
32	第九届全国应用型人才综合技能大赛	二等奖 1 项，三等奖 1 项
33	第十一届全国高校商业精英挑战赛创 新创业竞赛	二等奖 3 项，三等奖 1 项
34	2023 全国高校商业精英挑战赛国际贸 易赛项	二等奖 1 项
35	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业 能力大赛	二等奖 4 项，三等奖 1 项
36	第三届数字贸易技能竞赛跨境电商赛 项	二等奖 2 项
37	第三届数字贸易技能竞赛单证赛项	一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等 奖 3 项
38	2023 年 iCAN 大学生创新创业大赛互 联网英语听说挑战赛	三等奖 1 项

## （九）社会实践与学生社团

学校团委全力做好学生社团发展的顶层规划，厘清学生社团主管部门、挂靠单位和职责，推动社团规范管理，注重社团内涵建设，以内涵求发展，以发展赢人心，充分发挥社团作为“三全”育人的重要载体功能，积极打造精品社团，培育社团之“魂”，将学生社团稳定发展与特色培育、社团活动专业性与趣味性、学生社团与学科专业发展统筹规划，打造社团文化，破解发展难题，激发自身活力，增强社团成员的认同感、归属感，以社团活动为载体繁荣校园文化氛围，把学生社团真正建设成了党委信任的、可靠的，广大同学认可的、满意的“第二课堂”育人阵地，为青年学生成长成才搭建了良好平台。

### 1. 积极开展社会实践工作，为学生搭建社会服务平台

积极推进“大学生志愿服务西部计划”和“江苏大学生志愿服务乡村振兴计划”志愿者招募工作，组织开展“两个计划”宣讲动员会；与泰州市海陵区、兴化市、姜堰区、高新区团委设立“校地对接定向志愿服务岗”，最终 20 名同学成功选聘。此外，校团委还积极组织学生申报江苏省乡村振兴计划和西部计划，雍雨轩等 3 名同学获得大学生志愿者苏北计划优秀志愿者称号，陆子恒等 6 名同学获得江苏省志愿服务纪念奖章。

引导和帮助广大青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，组建 10 支“三下乡”暑期社会实践团队，1000 余名学生将理论知识与社会实践相结合，锐意进取，开拓创新，开展了丰富多彩、卓有成效的社会实践活动。获得江苏省优秀团队 2 个，先进个人 1 人。

学校积极鼓励大学生参与志愿服务和社会公益活动积极组织学生参加志愿服务工作，开展了“以爱守护、救在及时”应急救护培训，组织 780 名团员青年献血，组织了 400 多人次的志愿服务活动，包括留泰日活动、学雷锋活动、文明交通志愿服务。组织了 567 名志愿者做好泰州市 2024 年马拉松比赛的赛事服务工作。组织了 275 名志愿者参加 2024 年泰州姜堰溱潼会船节，在各类志愿服务工作中，展现出南泰科学子昂扬向上、活力无限的青春风采。我校 67 名同学获得“泰州市优秀志愿者”称号，我校 1 人被评为“江苏省优秀青年志愿者”，1 人获得“江苏省青年志愿服务事业贡献奖”，学校被评为“江苏省青年志愿服务行动组织奖”。

## 2. 组建各类社团，丰富学生生活

我校共有学生社团 41 个，学生社团社员人数占全校总人数的 48%，社团的人数和活动质量依旧在稳步提升中。积极推进社团改革，召开了社团改革推进会议，配强配齐 41 个社团指导老师，社团活动安全有序开展；开展了星级社团创建，共评出机器人协会、3D 技术协会 2 个五星社团，心理协会等 10 个四星社团，为社团的发展奠定了基础。

### （1）加强意识形态建设

为了使学生社团活动能同时兼有高质量与高影响，社团发展中心积极配合开展管理社团发展的特色工作。始终将意识形态安全作为社团管理的红线和底线，加强社团活动开展的审批管理和监督检查，严格把控学生社团文化宣传，确保学生社团活动政治立场鲜明，主题积极向上。

### （2）积极完善社团团支部

前期由于部分社团在团支部的建立上不够重视，团支部内负责人职责不明确、纪律略松散、团支部规模较小不能匹配其较大的社团规模导致团支部功能性不大等问题，存在一些徒有其名的僵尸团支部。因此 2024 学年开展工作的重点放在积极完善团支部工作上：优化了社团团支部的构成与规模，要求所有社团都要建立至少由三人组成的团支部，社团团支部应有团支书、宣传委员以及组织委员三个团干部，使其与社团规模相互适应；同时也加强对学生社团的政治引领，要求社团团支部积极召开社团大会来引导社团成员的政治思想。截至目前，学生社团团支部实现了全覆盖且功能健全。

### （3）完善社团工作流程，加强社团与指导老师的沟通

通过社团工作手册的不断执行与每学期初以及一月至少一次的社长大会的不断强调，目前关于社团工作的流程体系已经较为成熟，所有社团都能清楚各工作流程，极大提升了社团工作的效果。其次，各社团积极加强与其指导老师的交流联络，不定期与老师进行沟通，主要为社团现阶段工作汇报，下阶段计划，社团活动的指导等方面，社团与指导老师的之间的沟通极大推进了社团的发展。

## （十）心理健康教育

为了全面落实立德树人根本任务，学校心理发展研究与指导中心围绕学校“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，根据学校高质量发展的需要，

提出“以全体师生为主体、以心理健康为基础、以心理发展为导向、与社会服务相结合”的工作方针，坚持心理育人导向，五育并举，以学生为中心，加强人文关怀和心理疏导，突出“五位一体”，完善学生心理健康工作体系，全面促进学生心理健康。心理中心构建了“学校—二级学院（部）—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络体系，建立形成了以组织队伍建设、教育教学活动、健康监测预警、咨询辅导服务、危机预防干预“五位一体”的心理健康教育工作格局。

组织队伍建设上，根据 2023 年修订的《南京理工大学泰州科技学院心理健康教育工作实施意见》和《南京理工大学泰州科技学院二级学院心理辅导站建设方案》，构建了一支以专职教师为骨干，以兼职心理辅导员和成长导师为主体，以班级心理委员、宿舍心理联络员和心理联合会会员为桥梁纽带的心理健康教育工作队伍，现有专职教师 3 人，兼职教师 8 人，符合 1:4000 的师生比要求；组织开展心理健康培训讲座和外出学习培训 10 余次，其中面向专兼职教师 20 余人次，面向心理委员、心理协会会员等 400 余人次。

教育教学活动上，面向所有大一年级学生开设《大学生心理健康教育》必修课程并定期开展教研组课程研讨，课程教师承担“大学生心理健康教育”省级项目结题一项、校级课题在研一项；指导校心理协会和二级学院心理分会开展常规心理健康知识宣传，要求各二级学院开展心理情景剧、团体拓展、心理读书会、阳光心理运动会、心理知识竞赛、心理辩论赛等“一院一品”心理健康特色活动，承办由泰州市社科联主办的泰州市第九届高校心理情景剧大赛，收到一致好评；组织印制录取通知书内心理健康宣传材料、发放新生报到心理中心材料、组织新生到心理中心参观活动和“320 心理健康教育周”、“525 心理健康教育月”等主题活动，利用《心桥》报纸与微信公众号进行心理知识宣传共 40 余篇，不断提升大学生的心理健康意识和水平。

健康监测预警上，加强心理动态排查与预警，在开学初、放假前、考试前等特殊时间段进行学生心理健康状况评估和排查、心理问题学生休复学心理评估管理、新生心理普测与心理重点关爱学生月报筛查；利用“心理绿色通道”合作医院泰州市第五人民医院的心理测评系统对高年级学生进行测评并排查；利用苏心 app 系统对新生进行心理普测并排查，根据排查结果建立“心理重点关爱学生库”，做到“日日有关注、周周有研讨、月月有反馈”，将心理危机扼杀在萌芽状态。咨询服务上，开通 24 小时心理援助热线，每年接待个体咨询学生 200 余人次、团体辅导学生 400 余人次，为同学们排忧解难。

危机预防干预上，2023 年修订的《南京理工大学泰州科技学院关于大学生心理危机预防与干预工作的实施办法》，开展“润心”活动、加强家校沟通、医校交流与心理危机案例研讨，本学年处理心理危机事件 10 余起，无心理责任事



件和心理极端事件发生，保障了学校的安全稳定。

本学年学校心理发展研究与指导中心荣获泰州市心理学会先进集体称号，参加苏中基地 525 大学生心理健康教育系列活动评选荣获一个一等奖，三个二等奖，一个三等奖。

## 四、专业培养能力

### （一）计算机科学与技术专业

#### 1. 专业概况

计算机科学与技术专业设立于 2004 年,2006 年被确定为学校重点建设专业,2010 年通过江苏省独立学院专业抽检,2017 年通过江苏省独立学院专业评估并被评为星级专业,2019 年入选江苏省一流本科专业建设名单。

计算机科学与技术专业紧紧围绕创新驱动发展、互联网+、大数据等国家重大战略,以区域经济、社会发展需求为导向,以立德树人为根本任务,以应用型人才培养为目标,以产教深度融合为突破口,打造双师型教师队伍,创新人才培养模式,构建应用型课程体系,培养掌握扎实的计算机专业理论知识和工程实践能力的高素质应用型人才。已成为同类院校中具有一定影响力的应用型本科专业。

#### 2. 专业特色

##### （1）推进课程与教材建设,打造国家一流课程

计算机科学与技术专业根据“金课”建设标准,优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式,全面推进课程建设。《Java 程序设计》2020 年获批国家级一流本科课程,已出版《Web 前端开发技术》、《大数据可视化技术》等 16 本教材。其中,《Web 前端开发技术》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖、首批江苏省本科优秀培育教材、江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材,累计印刷超过 20 万册,被全国近百所高校选用。

##### （2）提升学科竞赛能力,培养创新创业意识

计算机科学与技术专业重视培养学生的学科竞赛能力,通过组建学科竞赛辅导团队,指导多名学生在多项权威赛事中获奖;通过在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练模块,建立模拟企业运营环境的“瑞翼工坊”,组建行业应用服务团队,推动协同科研创新,孵化科技产品。目前,已培育 30 余项省、校级大学生创新创业训练项目,申报软件著作权 20 余项。

#### 3. 专业人才培养典型举措与成效

计算机科学与技术专业构建了“双需求驱动、双主体培育、双课堂并举、双导师引领”的学生成长成才培养体系。

##### （1）双需求驱动。

专业在制定人才培养方案时凸显“市场需求、学生个性化需求”两个导向,充分考虑“满足就业型”、“创新创业型”、“学术科研型”等不同类型学生的成长诉求。

## (2) 双主体培育。

实行学校教师、企业工程师联合育人模式，常态化跟踪业界最新动态、趋势和变化，面向不同就业岗位（群），遴选数家企业开展校内外实训、嵌入式培养、工作室、行业学院等多种形式的校企合作，实现学习与就业的无缝衔接，近三年毕业生平均就业率达到 92.75%，就业薪酬居各专业前列。

## (3) 双课堂并举。

将创新创业教育与专业教育、第一课堂与第二课堂深度融合，构建第一、第二课堂融会贯通的创新创业教育体系。近三年，学生创新创业意识和能力显著提升，完成省、校级大学生创新创业训练项目 30 余项；在“中国软件杯大学生软件设计大赛”、“蓝桥杯全国软件和信息技术人才大赛”获得国家级奖项 15 项；8 名毕业生利用专业特长自主创业。

## (4) 双导师引领。

实行“基础课+专业课”双导师负责制。大一设置培优班，为每名有意向考研的学生配备基础课导师，加强数学、英语的学习；大二为考研学生配备专业课导师，指导专业课学习；大三期间，导师指导学生制定考研目标，深入学习专业课；大四期间，导师帮助学生联系考研院校，进行强化辅导。近年来，本专业有 50 余名学生考取南京理工大学、江南大学、南京邮电大学等高校研究生。

# (二) 会计学专业

## 1. 专业概况

会计学专业设立于 2006 年，“十一五”期间被确定为学校首批重点建设专业，2019 年入选江苏省一流本科专业建设名单。

## 2. 专业特色

会计学专业建设和发展始终坚持“立足地方、面向江苏、辐射长三角”，通过创新“三融通、二贯穿”培养模式，产教融合助力人才培养。目前，在长三角地区已初具一定的影响力，形成相对鲜明的专业优势特色。

三融通即：专业教育与资格证书考试融通，专业教育与学科竞赛融通，专业教育与创新创业教育融通；二贯穿即：校企合作、产教融合贯穿人才培养全过程，“专业思政、课程思政”理念贯穿教育教学全过程。

## 3. 专业人才培养典型举措与成效

会计学专业在促进学生成长成才方面一直探索使用“三项融通、多管齐下”的人才培养模式，取得了一定的成效。

### (1) 专业教育与资格证书考试融通

依据市场人才需求设置了注册会计师、管理会计师、税务会计师三个专业培

养方向，结合学生选课分班培养；进一步修订完善教学大纲，将主要证书考试内容有机融入相关专业课程教学；引进专业培训机构开设 ACCA、CMA、初级会计师等专班，对学生进行培训和全方位的考证指导；实行含金量高的职业资格证书与专业课程置换制度。学生学习考证热情被激发出来，ACCA、CMA 等开始的单科合格率及总体通过门数都有了明显的提升，部分大二班级的学生初级会计师考试的通过率达到 30%。

### （2）专业教育与学科竞赛融通

依托会计协会，针对竞赛项目设立兴趣小组，甄选小组成员，配备校内外指导老师，结合集中实践环节的实训课程进行有针对性地指导并带队参加比赛。近年来，学生参加诸如全国大学生市场调查与分析大赛、企业价值创造实战赛等各项省级及以上专业竞赛共获奖 24 项，其中省级一等奖 3 项，二等奖 5 项。

### （3）专业教育与双创教育融通

将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业创业指导》等课程；邀请创新创业团队开展讲座、举办活动、组织创新创业竞赛等形式开展第二课堂，第一、第二课堂融会贯通，实现专业教育与双创的深度融合。近年来，学生累计参加创业创新训练项目 44 项（省级 11 项），入驻泰州市大创园的“AED+应急售卖机”2024 年获得省“互联网+”和“挑战杯”大学生创新创业大赛三等奖和铜奖各 1 项；通过毕业论文质量检验学生创新能力和水平，严抓过程管理，通过对“开题、中期检查、成果验收、抄袭率检测、论文外审”5 个监测节点严控毕业论文质量。近 5 年来，共获评省级优秀毕业论文三等奖 5 篇，学生公开发表学术论文 45 余篇。

## （三）环境工程专业

### 1. 专业概况

环境工程专业设立于 2004 年，2013 年以第一名通过江苏省独立学院专业抽检，2016 年成为校级重点建设专业，2019 年入选江苏省一流本科专业建设名单。

### 2. 专业特色

环境工程专业发展方向定位在环境检测领域。通过政校行企四方联动，深化产教融合，不断提升专业建设水平和人才培养质量，并以应用科研和社会服务反哺教学，取得了良好的成效，被江苏省环境监测协会誉为省内环境检测行业人才培养的“第一品牌”。

专业具有两大主要优势特色：

（1）政校行企共建检验检测产业学院，围绕环境检测应用型本科人才培养，建立了能力导向、产教协同的人才培养模式。专业人才培养质量得到用人单位高

度认可，毕业生“供不应求”。

(2) 集聚多方资源，打造了地方领先、行业一流的环境检测中心平台，建成集人才培养、应用科研、技术服务、从业人员继续教育等功能于一体的产学研用基地，形成了较高的行业影响力。平台孵化出的企业——泰科检测科技江苏有限公司，已成长为国内环境检测领域的骨干企业。

### 3. 专业人才培养典型举措与成效

#### (1) 产教融合，创新环境检测人才培养模式

环境工程专业根据行业发展趋势以及人才需求等情况出发，将毕业生就业定位在“环境检测企事业单位的技术负责人、质量负责人、项目负责人、实验室主任”等岗位群，不断优化“环境检测应用型本科人才”培养目标和毕业要求，依托检验检测产业学院，形成与其他本科高校以及高职院校错位培养的发展之路。

实施“3+1”学生、准工程师双角色培养模式，即前三年作为学生，在校夯实基础；最后一年作为准工程师，在产业学院的企业平台，以工学交替的方式，进行技术技能训练，强化专业能力及职业素养。

构建贯穿环境检测全流程的技术技能训练体系。即将环境检测业务全流程细化为“市场管理、现场检测、分析测试、综合分析、质量管理”五个模块，学生在专业教师和企业工程师的双指导下，依次在五个模块上训练，熟悉环境检测全流程，培养职业素养和工程实践能力。

探索“人才适用度”为标准的人才评价方式。牵头成立江苏省环境监测人才培养联盟，通过举行环境检测技能大比武，聘请行业技能大赛专家担任评委，邀请企业负责人、HR 现场指导，按照全国环境监测大比武的赛制与技术标准，全方位考核学生能力，并为毕业生提供向用人单位展示的平台，拓宽学生就业通道。

环境工程专业人才培养成效日益显现。江苏省 70% 以上的环境检测机构均有专业毕业生，不少已经成长为华测等一流检测公司的项目负责人、实验室主任。泰科检测等知名检测企业在我校设立定向培养奖学金，抢先预定毕业生。专业人才培养模式和培养质量得到了行业主管部门和教育主管部门的充分肯定。

#### (2) 政校行企联动，共建产学研用平台

环境工程专业集聚政校行企多方资源，建立了地方领先、行业一流的环境检测中心平台，建成集人才培养、应用科研、技术服务、从业人员继续教育等功能于一体的产学研用基地。

中心已获得国家实验室认可(CNAS)、国家资质认可(CMA)，拥有 HRGC-HRMS、GC-MS-MS、LC-MS-MS、ICP-MS 等国际先进仪器，具备涵盖水、气、声、土壤、固废等 7 大类 2000 多项指标的检测能力，形成了以二噁英分析为代表的 POPs 技术分析特色，并在危险废物鉴别、土壤检测、LDAR 等领域形成了较强的技术

实力，在国内高校中名列前茅。

中心作为中国环保产业协会继续教育与培训基地、全国社会环境检测机构从业人员实操技能培训基地，充分发挥技术优势和人才培养能力，面向全国开展行业人才的技术培训，已承办社会化环境检测机构从业人员实操技能培训、废水连续自动监测系统运行人员培训、烟尘烟气连续自动监测系统运行人员培训等全国性培训活动 11 次，累计培训 1000 多人次。

作为国家环境标准样品协作实验室、泰州市环境检测科技公共服务平台，中心常年为江苏省生态环境厅等数十家政府机构以及春兰集团、中海油、中石化等近百家大型企业以及众多中小企业提供检测服务。平台孵化出的泰科检测科技江苏有限公司，业务拓展至全国各省、市，已经成长为国内知名、泰州领军的环境检测科技企业。依托平台，环境检测专业团队主持和参与 6 项国家环境技术标准研制项目。

#### **（四）土木工程专业**

##### **1. 专业概况**

土木工程专业设立于 2004 年，2016 年成为校级重点建设专业，2019 年入选江苏省一流本科专业建设名单。

##### **2. 专业特色**

土木工程专业坚持社会需求和学生成长需求为导向，以“双师双能型”师资队伍建设为基础，以产教融合、校企合作为突破口，以应用型课程体系建设为关键，整体建设水平有了很大提高，已成为区域先进，特色初显的高水平应用型本科专业。

###### **（1）深化产教融合，建成具有区域影响力的校企合作平台**

在学校的指导下，通过“政校行企”深度合作，建成了泰州市 BIM 工程技术研究中心和泰州市 BIM 技术人才培养基地，搭建了泰州地区首家、省内领先的 BIM 技术平台。平台为专业人才培养提供了优越的教学条件和丰富的教学资源。BIM 技术教科研团队在人才培养、技术服务与研发、标准制定、交流与合作等方面全面发力，取得丰硕成果。

###### **（2）充分利用办学资源，提高人才培养水平**

专业 2 名兼职硕导与吉林建筑大学联合培养了 5 名硕士研究生。利用装配式结构试验平台，2 名教师与东南大学联合指导了 3 名博士研究生的毕业设计。所做的探索与实践，为不断提高人才培养水平，提升专业办学层次打下坚实基础。

##### **3. 专业人才培养典型举措与成效**

###### **（1）搭建多方共建共享的 BIM 技术平台**

土木工程专业根据专业自身特点着力进行产教供需双向对接,力求使人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,以校企合作为基础,实现产教融合,协同育人,提升人才培养质量和就业竞争力,增强专业对区域的贡献度和影响力。2019年校企联合共建了“泰州市 BIM 工程技术研究中心”。校内建成了 BIM 实验室、BIM 技术研发工作室和 BIM 技术展厅,组建了以自有专业教师为基础,校外行业企业人员共同参与的 BIM 技术教科研团队,搭建了地区首家,省内领先的 BIM 技术平台,实现了教学、技术应用与研发、标准制定和交流合作等功能。

### (2) 依托 BIM 平台,促进专业人才培养与教学改革

土木工程专业根据专业人才培养目标和建筑产业发展需求,重构专业课程体系,引入《BIM 技术原理与应用》等专业课程。同时,结合课程改革,将 BIM 技术融入《房屋建筑学》、《道路勘测设计》等专业课程,及时更新教学内容。专业教师利用 BIM 技术平台进行线上线下课程教学资源、教材等建设,制作完成了 1 个教学资源库,11 个微课视频和 3 个实习实训项目,出版了 1 部教材。完成的“基于 BIM 技术的设计、施工组织和施工过程管理”等课题已全面融入课堂教学、课程设计、毕业设计和创新创业训练中。

### (3) 助力行业企业转型升级,服务地方经济社会发展

土木工程专业依托平台,为区域 8 个工程项目提供了 BIM 技术服务,参与编写了 3 个导则和 2 个标准和《房屋建筑工程全过程 BIM 应用指南》1 部教材。组织了 3 次 BIM 技术大赛,4 次行业企业技术人员培训和 1 次全国 BIM 峰会,为地方 BIM 技术的应用推广和技术人才的培养,助力行业企业转型升级做出显著贡献

## (五) 机械工程专业

### 1. 专业概况

机械工程专业设立于 2004 年,2010 年被遴选为国家 CDIO 工程教育改革试点专业,校友会网 2024 年独立学院六星级专业,2016 年成为校级重点建设专业,2019 年入选江苏省一流本科专业建设名单。

### 2. 专业特色

机械工程专业坚持立德树人,围绕“智改数转”、“互联网+”等国家重大产业战略,以区域经济、社会发展需求为导向,以产教融合为突破口,打造双师型教师队伍,创新人才培养模式,构建应用型课程体系,培养系统掌握机械工程领域理论知识,熟练运用机械三维数字化设计与制造技术(简称 3D 技术)的高素质应用型人才。机械工程专业已成为同类院校中具有一定影响力的应用型本科专业。

### (1) 成立 3D 技术行业学院，产教融合助力新工科人才培养

与江苏省三维打印产业战略联盟等单位共建 3D 技术行业学院，实现了“6 个共同”，即校企共同定位培养目标和毕业要求、共同制定培养方案、共同建设师资队伍、共同开发课程、教材和教学资源、共同建设校内外实践教学基地、共同承担科研与社会服务项目。

### (2) 以赛促学，知行耦合，促进学生知识、能力、素质协调发展

以第二课堂与学科竞赛为抓手，提升学生实践动手与创新创业能力。近三年共有 373 人次获得省级以上大学生创新赛事奖励 122 项，其中国家级奖项 25 项，学生参与学科竞赛比赛达 100%。

## 3. 专业人才培养典型举措与成效

机械工程专业积极对接“智改数转”、“互联网+”等国家重大产业战略，持续聚焦专业特色、强化育人主线、推行达成度评价，实施以赛促学、知行耦合机制，培育 3D 技术专才，取得了显著的教学成效，获得了较高的行业认可度。

### (1) 聚焦专业特色

围绕 3D 技术专业特色，依托 3D 技术行业学院，打造 3D 技术产学研协同育人平台，精心设计 3D 技术育人主线，运用 3D 技术改造升级传统课程，开发 3D 技术教学资源，建立 3D 打印与逆向设计联合实验室，强化 3D 技术人才培养。

### (2) 强化育人主线

机械工程专业设计了 3D 技术主线，并全面贯彻贯穿于四年培养方案中。具体举措有，一年级实施二维制图、3D 打印基础实训；二年级通过学习并应用 3D 设计与打印技能，辅助学习专业基础课程；三年级在机械结构优化设计、逆向设计与快速成型技术等专业核心课中深化 3D 技术的学习与应用创新；四年级通过专业方向课程、专业实践、毕业设计，强化包括数字孪生等 3D 技术高级能力。

### (3) 推行达成度评价

基于“三对接”运行机制，构建了以 3D 技术应用能力为导向，由师生、家长、行（企）业全员参与、由“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”构成的三层次教学评价体系，对毕业生 3D 创新设计、2D/3D 制图与识图、CAE 仿真分析、CAM 与 3D 打印等能力实施达成度评价。

### (4) 培育 3D 技术专才

依托 3D 动力创客空间、3D 技术协会，规范第二课堂，全面普及学科竞赛，以赛促学、以赛促教、以赛促改，强化知行耦合，培育 3D 技术专才。近三年，积极参与《全国普通高校大学生竞赛白皮书》中的学科竞赛，共有 373 人次获得省级以上大学生创新赛事奖励 122 项，其中国家级奖项 25 项。毕业生就业层次好，就业匹配度高，其中在 3D 技术领域就业毕业生达 82%以上。



## （六）软件工程专业

### 1. 专业概况

软件工程专业设立于 2011 年，2018 年在江苏省独立学院专业综合评估中获得星级专业，2020 年入选江苏省一流专业。

### 2. 专业特色

软件工程专业以立德树人为根本宗旨，积极适应信息产业快速发展和长三角地区传统产业转型升级需要，面向软件开发、软件测试、大数据应用等领域不断深化改革。经过 10 余年的建设，专业整体水平进一步提升，毕业生行业认可度高、社会评价好，已经成为在长三角地区具有一定知名度的 IT 应用型人才培养基地。专业主要特色体现在：

#### （1）产教深度融合，培养产业亟需人才

软件工程专业联合中科曙光、中软国际、擎天科技等企业，共建大数据应用开发方向和软件测试方向。充分发挥校企双方优势，共同修订人才培养方案、共同开发课程、共同承接科研项目等，联合培养有创新意识和研发能力的应用型软件技术人才。

#### （2）利用智慧教学手段，改进传统课堂教学方式

软件工程专业创新教学模式，利用中国大学 MOOC、雨课堂等智慧教学工具，打造一批线上线下结合的优质课程，激发学生学习主动性。目前，专业课中一半以上的课程建设了在线课程，其中，《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程，并被推荐为国家级一流本科课程。

### 3. 专业人才培养典型举措与成效

软件工程专业实施“实验实训-社团协会-创新创业-助力考研--学科竞赛”五大举措齐抓共管的策略，通过建立健全校外实验实训平台，成立计算机兴趣社团及协会，完善学生创新创业训练体系和支撑平台，为每个班级配备考研导师，强化学科竞赛的梯队化管理等举措，帮助学生成长成才。

#### （1）创新创业方面

注重对学生创新创业素质的培养与训练，采取多种积极有效的措施，如将创业课程列入必修课，并计入学生考核学分；定期开展大学生创新创业竞赛，激发学生创新创业激情；将双创教育与专业教育深度融合，形成科学完备的创新创业教育体系。

#### （2）考研深造方面

为提升学生考研通过率，专业与学院教工第一党支部共同举办了“助力学生考研，服务学生成长”主题党日活动，邀请学院优秀考研导师为本专业老师介绍

辅导经验,并选派相关学缘背景的党员教师作为考研导师全程指导学生复习迎考。近几年,专业有多名学生录取到南京邮电大学、南京信息工程大学等国内名校,上线率及录取率持续提升。

### (3) 学科竞赛方面

成立了计算机兴趣社团及协会,“蓝桥杯”及“中国高校计算机大赛”教师指导团队,针对各项竞赛特点,制定工作计划,明确参赛指导思想、工作目标、工作内容、保障措施。在第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛中荣获全国总决赛二等奖、三等奖共 4 项;专业学生作品《基于推荐系统的二手物品交易平台》项目获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品省赛三等奖。在其他比赛项目中,专业学生参加竞赛获得省级奖项 20 余项。

## (七) 电子信息工程专业

### 1. 专业概况

电子信息工程专业设立于 2004 年。随着新一代信息技术发展,专业方向由办学之初的应用电子调整为嵌入式应用系统开发。2018 年获评 2018 年省独立学院专业综合评估星级专业,2023 年获批校级一流专业建设点,2024 年在校友会中国大学专业排名中位居全国同类院校第 9,跻身 6 星级中国顶尖应用型专业,2024 年入选江苏省品牌专业建设工程。

电子信息工程专业立足泰州,辐射长三角,落实立德树人、践行“五育”并举,对接区域新一代信息技术产业需求,以工程教育认证理念为引领,培养掌握电子技术、信息处理技术、通信技术等基础知识,具有电子信息系统及相关领域软硬件设计、研发、集成和应用等工程以及生产管理能力的工程应用型人才。

### 2. 专业特色

(1) 以能力培养为核心,构建“三融合、四层次”的实践能力的培养体系。

构建“三融合、四层次”工程实践综合能力渐进培养体系,进阶式培养学生工程实践应用和综合创新能力。三融合是指:课内课外、校内校外、教学科研相融合,四层次是指:工程认知、工程实验、工程设计、工程创新。具体如下图所示。

(2) 强化产教融合、校企合作,打造“新工科”交叉育人平台。

专业主动对接产业链、创新链对应用型人才培养的需求,通过产校共建“电源技术行业学院”,试行学业导师制、学长制(高年级学生“传帮带”),融合专业教育与创新训练,强化学生动手能力的培养,提高学生专业技能,提高学生的

就业率。近年来，为华为、高通、光宝、明纬等业内知名企业培养了一批具有研发及创新能力的高素质人才。

### 3. 专业人才培养典型举措与成效

#### (1) 全面践行 OBE 理念，提升人才培养质量

以“学生中心、产出导向、持续改进”为理念，按照“逆向设计，正向实施”原则，优化人才培养方案，夯实专业基础，关注技术前沿，鼓励学科交叉。优化“平台+模块”应用型课程体系，强化实践教学环节，融合创新创业与专业教育，培养学生工程创新能力与综合素质。

#### (2) 深化教育教学改革，打造一流本科课程

利用现代信息技术手段，深化线上线下混合、翻转课堂等教学模式改革，融入课程思政和工程实际案例，打造电类基础一流课程群。嵌入企业应用型课程，校企共建课程资源，打造产教融合型一流课程群。

#### (3) 优化平台资源建设，促进产教深度融合

制定实验室建设三年规划，升级改造实验设备，完善电子电气工程实验中心建设。与业内知名企业共建联合实验室和技术创新中心。开发企业导师资源，探索校企协同育人新模式，实现人才培养与企业需求的“无缝衔接”。

#### (4) 强化“双师双能”建设，打造一流师资队伍

聘请专业领域和行业内的知名专家，引进具有高级职称或博士学位的高层次人才，完善教师和企业专家互聘机制。校企共建基层教学组织，共教共研共创，全面提升教师队伍的教学科研能力、工程实践能力和信息技术素养。

## 五、教学质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校秉持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，始终坚持人才培养的核心地位，围绕应用型人才培养目标，强化体制机制建设，配备教育教学资源，在全校形成了“领导重视、教师用心、学生中心、保障有力”的良好氛围，全面保障人才培养工作的有序、高效开展。

学校坚持每年针对当前高等教育教学改革中的重点、难点问题，组织召开专题教学工作会议，积极邀请国内相关领域专家来校开展专题讲座，更新全体教师教育教学理念，并围绕专业建设、人才培养中存在的问题，进行广泛、深入地讨论与交流，引导广大专业教师进一步理清人才培养思路，明确专业培养目标，激发教学改革动力，清晰各自在人才培养工作中的努力方向与工作目标，从而有效地提升全体教师对教育教学工作的关注度与投入度，扎实推进学校人才培养工作，不断提升人才培养质量。

围绕人才培养工作，学校建立形成了一整套由上而下、各有侧重的议事机制，有力确保了教学工作的中心地位。学校现有校领导 8 名，学校每周定期召开党政联席会议，研讨解决专业设置与调整、师资队伍建设、实验室建设、教学经费保障、教学管理制度修订等重大教育教学问题。

学校主管教学学校领导每两周组织召开全校教学信息通报会，通报日常教学运行、教学督导巡视以及考风与学风建设情况等，对学校教学工作进行阶段性总结，并部署近期教学工作要点。各二级学院（部）每周召开工作例会，传达学校教学工作安排，明确近期教学工作重点，通报教学督导教学检查结果，督促教师及时解决教学中存在的问题。

### （二）教学质量保障政策措施

学校制定并完善了《南京理工大学泰州科技学院教学管理工作规范》、《南京理工大学泰州科技学院教学事故的界定与处理办法》、《南京理工大学泰州科技学院实践教学质量监控的管理办法》、《南京理工大学泰州科技学院教师教学质量评价办法》、《南京理工大学泰州科技学院教学单位教学督导实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院期中教学检查实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院学生教学信息员工作暂行办法》、《南京理工大学泰州科技学院听评课管理办法》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量标准》等系列教学质量保障制度，明确了主要教育教学环节的质量标准，基本覆盖了人才培养的全过程，形成了以持续改进为核心的教学质量文化，学校人才培养质量不断提升。

### （三）教学质量保障体系建设

学校建立了全员参与、全过程管理、全方位监控的教学管理与质量保障体系，该体系由“教学决策、质量标准、过程监控、资源保障、信息采集、评价反馈”6个部分组成，涵盖学校、二级学院（部）、专业、教研室4个层次。教学决策部分由学校的办学宗旨与定位、人才培养目标、体制机制建设以及校级教学管理决策机构组成；质量标准是指每个专业都对照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的专业建设标准，结合学校人才培养定位，提出明确的人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程要求等，作为教育教学活动实施的基本标准；过程监控包含对教学管理过程的监控、教师教学过程的监控以及学生学习过程的监控等，确保基本教学活动的规范有序；资源保障是指对与人才培养工作息息相关的师资队伍配备、经费投入、实验室建设、基本生活服务教育教学条件的支撑保障；信息采集是通过日常教学巡视、校院二级教学督导听评课、学生教学信息员反馈、师生座谈会、学生评教、问卷调查等措施，全面收集能够反映日常教育教学基本状态的监测数据；评价反馈是通过对教育教学活动中存在的问题进行调查分析，并通过各种渠道反馈给相关部门、二级学院、任课教师，督促整改，为持续改进人才培养工作、提升教学质量提供决策依据。

### （四）日常教学运行监控与规范管理

学校从日常教学巡视、课程教学质量检查、期中教学检查、教学专项检查、教学过程监控、监控数据采集等多个方面，实施了系统化的规范管理和常态化的过程监控，有力保障了日常教育教学行为的规范、有序。

#### 1. 教学督导检查常态化

学校专门成立了新一届校院两级教学督导组，由专职教授、兼职骨干教师等39人组成（其中：校级12人、院级27人）。明确了校、院两级教学督导员的工作内容及考核要求，校、院两级教学督导主要负责日常教学巡视、随堂听评课、教学专项检查等，对全校的教师教学情况、学生学习情况、资源保障条件等进行全面的督查、指导。

#### 2. 教学常规检查规范化

学校坚持于每学期期初、期中、期末进行常规教学检查。学期初检查主要侧重于基本教学运行环境与条件检查、新开课与开新课教师试讲、青年教师教学准备情况检查；学期中检查采取二级学院自查与学校现场检查相结合的方式，于每个学期中持续4周在全校范围内开展教学质量检查，通过开展教师听评课、组织公开课和观摩课、学生座谈会、教学文档检查、实践教学开展情况检查等，了解

基本日常教学运行情况；学期末重点检查教学计划完成情况、课程考核评价情况、考试组织情况等。

### 3. 教学专项检查强调针对性

学校根据阶段性教学工作重点，组织开展系统的、有针对性的教学准备情况检查、教师教学能力检查、教学文档规范专项检查、毕业设计（论文）专项检查、考试试卷质量及存档规范、实践教学环节实施情况检查等，有效保证了人才培养过程中关键活动的高质量实施。逐步形成“检查有内涵、反馈有质量、整改有成效”的良好格局。

### 4. 教学信息采集数据化

学校通过教学状态基本数据采集、学生评教、教师评学等系统，对日常基本教学状态进行数据采集，力争建立形成日常教学数据常态化、规范化记录，为后续教学专题分析与改进提供科学、真实的依据。

## （五）本科教学基本状态分析

2023-2024 学年，学校教育教学工作规范、有序开展，人才培养质量持续提升。校领导深入一线课堂听评课，听课覆盖率为 11.06%，其中评价结果为良好级以上的占 84.72%；同行、督导评教覆盖率为 97.35%，其中校级督导开展听评课 1528 人次，优良率达到 88.94%；学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 88.48%。

## （六）开展专业评估情况

在 2023 年度省独立学院综合评估工作中，我校国际经济与贸易专业高质量完成评估材料撰写与上报工作。截至目前，我校已经有计算机科学技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确立为省级独立学院专业综合评估星级。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

#### 1. 毕业生满意度

充分发动、精心组织，高质量完成了 2023 届毕业生就业跟踪调查工作。在 2023 年 5~6 月第一阶段“母校评价调查”中，共回收有效问卷 1983 份，回收率为 62.24%。在 2023 年 9~11 月第二阶段“就业调查”中，共回收有效问卷 1747 份，回收率为 54.83%。同时完成了 109 家用人单位的调查。通过对调查数据和就业数据的分析，完成 2023 届毕业生就业质量年度报告，全面系统反映我校毕业生就业工作状况，为招生计划安排、教育教学改革、学科专业建设等提供重要依据，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制。

调查结果显示：对自身发展的满意度方面，我校 2023 届毕业生对自身发展的满意度为 91.07%。对母校的评价方面，我校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 94.30%。我校 2023 届毕业生对学习环境的满意度为 92.69%。我校 2023 届毕业生对母校课程教学的满意度为 94.71%，认为母校课程教学需要改进的方面是加强教学的实验、实习等环节（47.40%）。我校 2023 届毕业生对母校生活服务的满意度为 91.28%。对创新创业教育的评价方面，我校 2023 届毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 92.37%，对创新创业实践训练的满意度为 91.34%，对创新创业教育教学的满意度为 90.61%。我校 2023 届毕业生对母校就业指导服务工作的满意度为 90.83%。

#### 2. 在校生满意度

本次在校生满意度调查旨在全面了解学生对学校的感受和评价，以便学校能精准定位问题，制定针对性的改进策略，提升整体教育服务质量。2023-2024 学年，学校向 3000 名学生发放“学生满意度”问卷客户端链接，共收集到有效问卷 2445 份，有效率为 81.5%。问卷覆盖不同年级、专业的学生，确保结果具有广泛代表性。调查分别从生活总体服务、教学基础设施、教师授课、教学内容、网络课程等方面调查在校生的学习满意度。从调查结果来看，学生在校学习满意度平均分在 90.35。

表 6-1 2023-2024 学年在校生对教师的评价结果

学期	被评教师人数	全校平均分	90 分及以上		80-89 分		60-79 分	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2023-2024-1	333	90.92	307	92.19	26	7.81	0	0

2023-2024-2	307	91.28	278	90.55	29	9.45	0	0
-------------	-----	-------	-----	-------	----	------	---	---

## （二）学生身体素质

学校以帮助学生“强身健体、提升素养”为目标，实施“体育俱乐部”制，引导学生根据个人兴趣，积极参加各类体育活动，养成受益终身的体育锻炼习惯。2023-2024 学年，参加体质测试的学生总人数为 12412 人，达标学生人数为 11512 人，合格率为 92.75%。详细数据参见支撑数据 23. 分专业体质测试合格率见附表 10。

## （三）毕业及学位情况

学校 2023 届共有本科毕业生 3264 人，实际毕业人数 3260 人，毕业率为 99.88%，获得学位 3127 人，学位授予率为 95.92%。详见附录支撑数据表分专业本科生毕业率见附表 7 和分专业本科生学位授予率见附表 8。

## （四）毕业生就业与升学情况

### 1. 创新就业工作

学校一直把做好毕业生就业工作摆在更加突出重要位置，继续贯彻落实“一把手工程”和就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，学校领导班子多次研究部署今年的毕业生就业工作，形成了学校一把手亲自部署，分管领导一线指挥，二级学院负责人作为就业工作第一责任人的工作格局。二级学院严格落实“三包”责任制，二级学院院长包干本学院，专业负责人包干本专业，全体教职工包干毕业生，形成了千斤重担大家挑，人人身上有指标的全员就业氛围。

通过“五做”方式做强、做好、做实就业工作。所谓“五做”即做精就业指导、做强就业市场、做细就业管理、做实质量分析、做优双创教育。

### 2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.37%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 89.33%。升学 231 人，占 7.09%，其中出国（境）留学 31 人，占 1.11%。

### 2. 考研升学情况

学校始终以人才培养工作为核心，狠抓学风建设，高度重视学生考研升学工作，积极创设良好的学习环境，并重点在考研政策扶持、考研氛围营造、考研过程支持、考研资源积累等方面，形成了一整套成熟的运行模式，旨在全力支持、引导学生进一步求学深造。经过多年的不懈努力，学校目前已经形成了良好的考研升学传统，学生的考研热情和考研信心持续高涨，考研升学率不断提升。学校 2024 届毕业生中，升学出国的人数达 231 人，分别被南京理工大学、南京航空



航天大学、河海大学、江南大学、悉尼大学等高校录取为硕士研究生，升学出国率达 7.09%，环境与制药工程学院相关专业考研升学率更是高达 16.25%。

## （五）社会用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果):依托江苏省招就中心“2023 年度用人单位招聘情况调查”。向我院提供的用人单位发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷，时间约为 10 分钟。调研回收问卷共 78 份，有效问卷共覆盖了 78 个不同的用人单位，覆盖了 12 个不同的行业。

调查结果显示：对毕业生的总体满意度方面，2023 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 89.72%。对毕业生知识的满意度方面，2023 年用人单位对我校毕业生社会人文知识、现代科技基础知识（均为 88.99%）的满意度较高，其次是社会人文知识(86.24%)2023 年用人单位对我校毕业生应用分析能力(87.16%)的满意度较高，其次是管理能力、动手操作能力（均为 85.32%）。2023 年用人单位对我校毕业生情感与价值观(96.33%)的满意度较高，其次是个人品质(91.74%)。2023 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节(52.29%)，其次是注重技能型人才培养（30.28%）。

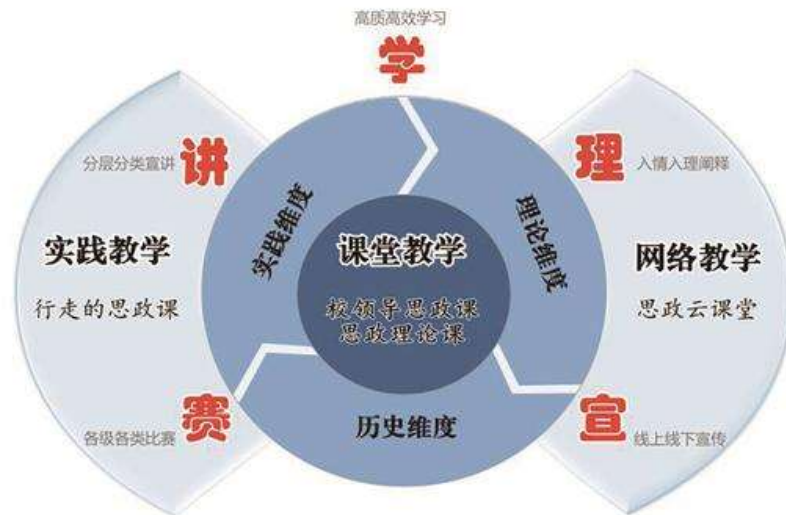
对学校人才培养的改进建议方面，2023 年用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节（46.15%），其次是加强校企合作（33.33%）。

## 七、特色发展

“十四五”时期，学校紧紧围绕“质量立校、质量兴校、质量强校”的发展主题，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，夯实基础、凝聚特色、激发活力、提质增效，全面加快建设特色鲜明的高水平应用型高校，形成“党建引领，筑牢立德树人思想根基”“协同育人，培育卓越应用型人才”两大办学特色。

### （一）党建引领，筑牢立德树人思想根基

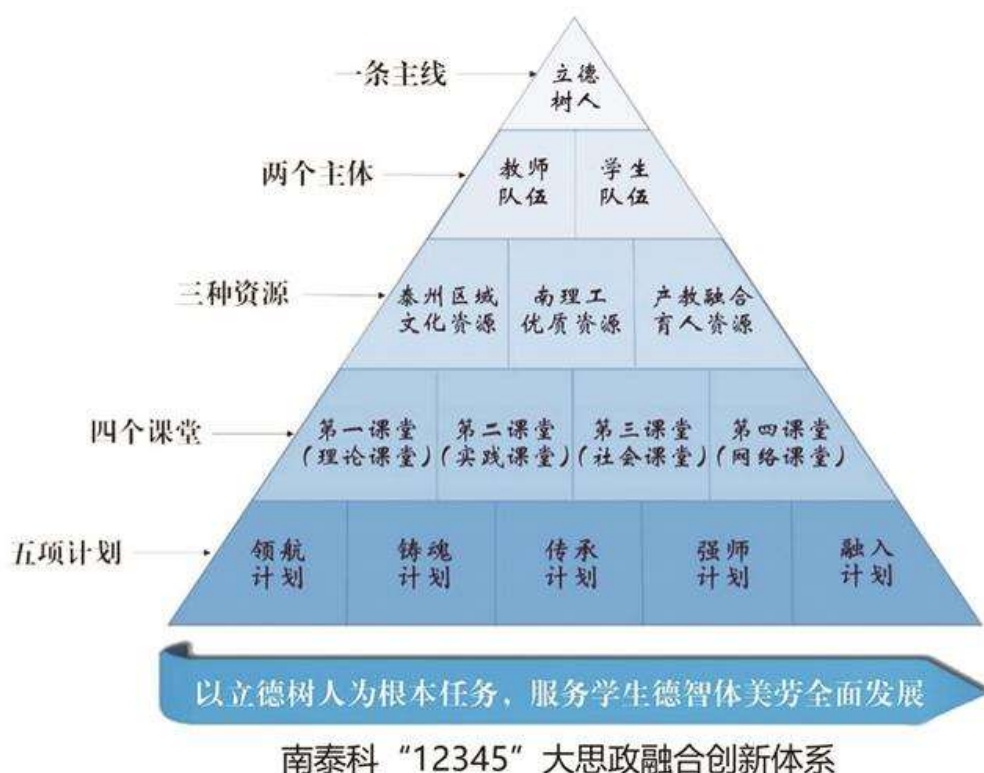
学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，充分发挥领导班子“头雁效应”和党委理论学习中心组领学促学作用，通过加强组织领导、强化理论武装、细化工作措施、健全制度体系等措施，全面推进“三全育人”综合改革，创新“五育并举”载体渠道，落实“领导班子带头讲授思政课、联系思政课教师”制度，深化运用“党建标杆管理”“四点三全”等工作方法，培育“时代新人铸魂工程”精品项目，打造“行走的思政课”“红匠师 泰智造”等工作品牌，推进思政课程、课程思政和日常思政教育同向同行，初步构建了“12345”大思政工作体系，不断优化思政课“一体两翼三维四融五联动”教学体系，服务学生德智体美劳全面发展。



南泰科思政课“一体两翼三维四融五联动”教学模型

学校注重培养学生的爱国之心、报国之志。以“校领导带头讲授思政课、联系思政课教师”制度为引领，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，以课堂教学为主体，以实践教学和网络教学为两翼，从“历史、理论、实践”三个维度，融合“校领导思政课、思政理论课、行走的思政课、思政云课堂”四类场域，联动“学、讲、理、宣、赛”五个环节，

初步构建了思政课“一体两翼三维四融五联动”教学体系，着力推动思政课建设内涵式发展。

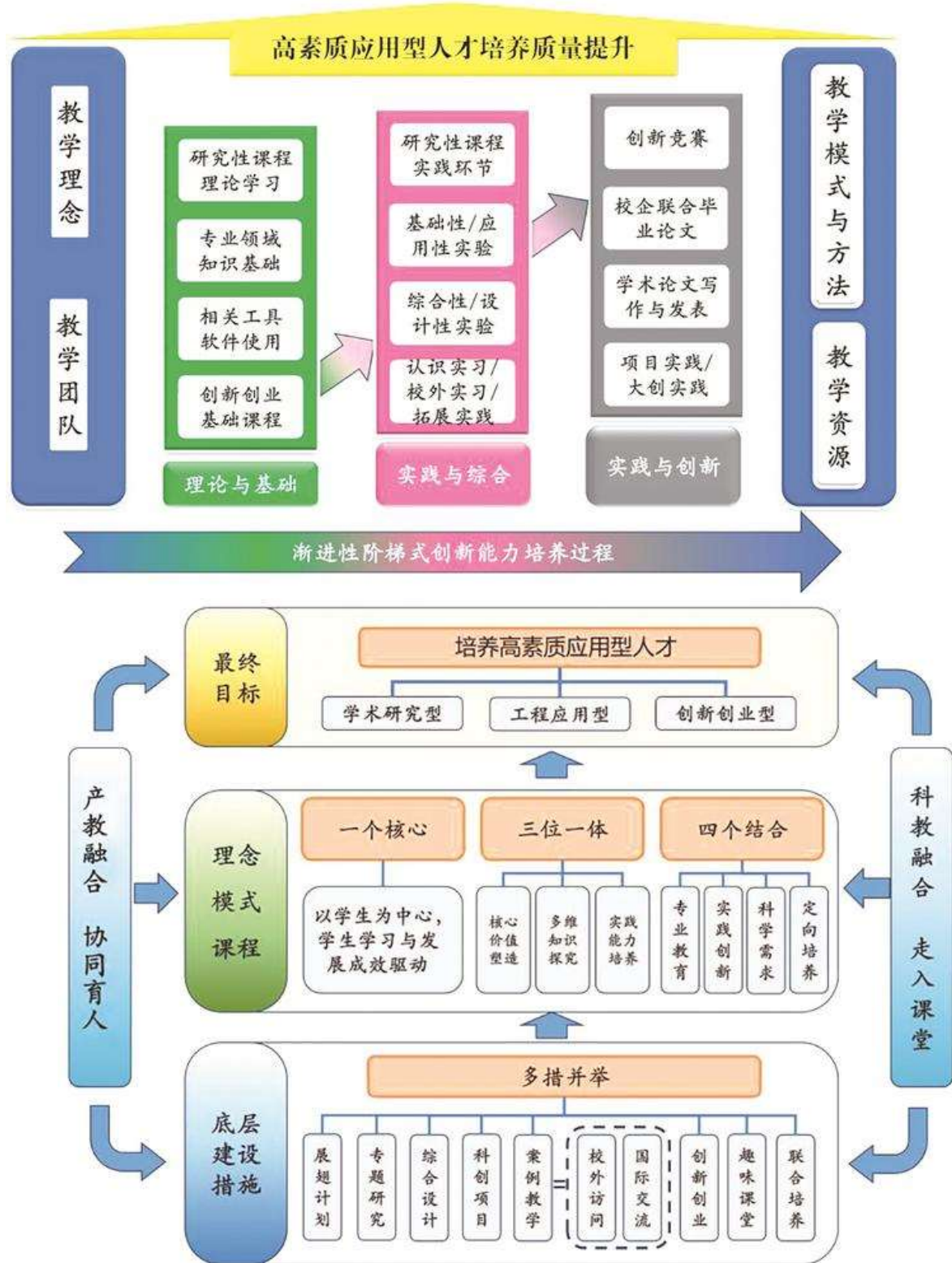


近年来，学校荣获全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀奖、江苏省文明校园、泰州市文明单位、泰州市党建工作先进集体、泰州市思想政治教育工作先进集体、泰州市“书记、校长带头讲授思政课”评选活动优秀组织奖，江苏省高校思政理论课教学一等奖、江苏省高校微课教学比赛一等奖、泰州市书记校长带头讲思政课一等奖、泰州市精品思政课一等奖、泰州市高校基础课教学比赛一等奖、泰州市青年教师优质公开课一等奖、泰州市思政课题研究优秀成果一等奖、江苏省高校网络教育优秀案例和优秀微课、共青团江苏省委“信仰公开课”省级精品课等，“行走的思政课”入选《中国教育报》2023 年度学校思政教育热点话题盘点。

## （二）协同育人，培育卓越应用型人才

坚持需求导向，积极培育学科专业优势。对接泰州及长三角主导产业、支柱产业、战略性新兴产业的产业链，设有 7 个二级学院和 2 个教学部，开设涵盖工、经、管、文、艺等 5 个学科大类的 27 个本科专业、50 个特色专业方向，紧密对接泰州市“1+4”产业体系发展需求推进专业集群建设。7 个专业获批江苏省一流本科专业（品牌专业），6 个专业被认定为江苏省独立学院星级专业。依托优势专业，学校与南京理工大学、合肥大学、吉林建筑大学等多所高校联合培养专

业硕士研究生。学校课程获批国家首批线上线下混合式一流本科课程，教材入选省高等学校重点教材、首批江苏省本科优秀培育教材、江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。



主动服务地方，持续打造产教融合特色。学校不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式，组建软件与大数据产业学院、建安学院、医药健康现代产业学院、电源技术学院等 6 个市级现代产业学院，“政产学研”联合共建“智造技术中心、大数据应用创新中心、分析测试中心、BIM 技术研究中心”等 4 个区域共享型 N 协同（协同育人、协同创新、协同服务）平台，获批泰州市智改数转网联重点实验室、泰州市装备智能化工程技术研究中心、泰州市环境检测科技公共服务平台、泰州市 BIM 工程技术研究中心；参与共建泰州节能与新能源产业研究院；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会、泰州市吉祥文化研究所、泰州市社会调查研究中心、泰州市社区心理合作服务与研究工作站等。入选首批江苏省产业人才培养示范基地，具备泰州市职业技能等级认定评价资质、泰州市专项职业能力考核评价资质。

学校将创新创业教育融入专业教学与实践，组建 46 支大学生科技创新团队，建立分层次的创新能力的培养体系，激励学生参与训练和竞赛，促进学习兴趣，培养创新精神，通过课程、科研项目、科研成果、学科竞赛及毕业设计等多途径提升创新能力，并实施“成长导师制”，确保培养路径通畅。近五年，学生在各类学科竞赛中荣获国家级奖项 400 余项，省部级奖项 2000 余项。在第五轮“全国普通高校大学生机器人竞赛指数”（本科 2023 版）中，我校位居全国高校 TOP15%~20% 区间，江苏高校第 11 位，独立学院第 1 位。学校大学生创业园入选“江苏省大学生创新创业示范基地”，获批泰州市大学生创业示范基地、泰州市众创空间。学生创业项目入选江苏省高校创新创业“金种子”孵育项目，获评江苏省大学生优秀创业项目。历届毕业生平均毕业去向落实率 96.43%，超过 80% 的毕业生面向江浙沪就业。学校两度被江苏省教育厅授予“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”，三次获评“江苏省就业工作量化督导 A 等高校”。

## 八、需要解决的问题

学校办学 20 年来，一直十分重视师资队伍建设，逐年增加教学基础设施、实验室建设投入与常态化更新工作。但由于独立学院所有经费来源仅有学费，没有国家财政拨款，单纯靠学费来增加师资队伍建设经费、教学经费及实验室建设经费投入，举步维艰，成效甚微。学校现有师资力量仍然不能满足招生规模日益扩大的需要；现有教学基础设施修缮与更新、实验室新建和扩建仍然需要大量资金，这也是困扰独立学院发展的主要因素之一。为此，学院领导高度重视，统筹规划，积极应对，分步实施，持续改进。具体措施如下：

### （一）构建科学合理的人才引进策略，加快师资队伍建设步伐

学校秉持“专兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，实施高层次人才引育计划，完善高层次人才培养支持和评价机制、完善柔性引进人才机制，充分发挥人才队伍效能。实施教师教学、科研能力提升计划，以学校教学质量建设为核心，提升教师教学水平；以创新科研培养模式为重点，全力提升教师科研能力。推进思政队伍素质提升计划，以“数量和质量”为抓手，着力提升思政队伍建设质量。启动优质团队打造计划，构建教科研团队的培养和管理体系，大力推进优秀团队建设，按照学科方向建立科研创新团队，按照专业方向建立专业建设团队，按照课程（群）模块建立教学团队。抓好师德师风建设计划，强化师德师风建设，作为师资队伍建设的重中之重，完善师德师风建设长效机制。

主要采取的措施：

#### 1. 根据学科专业布局，合理规划高层次人才引进计划。

学校继续秉持“外引内培”的建设思路，按照“十四五”师资队伍建设和专业发展规划，筹措资金，加大对高层次学科专业带头人、知名教授和行业企业高级技术骨干的引进力度，同时柔性引进知名专家、学者、行（企）业领军人物担任学校产业教授、兼职教授，每一个专业柔性引进 1~2 名教授等高层次人才或领军人物，充分发挥高层次人才在学校转型发展、专业建设与人才培养方面的重要作用。

#### 2. 启动退休教师招聘计划，构建强势专业教学团队。

根据二级学院专业布局，每个专业招聘或引进 2~3 个退休教师，通过校内遴选组建校级优秀教学团队，每个学院培育 1~2 个优秀专业建设团队，制定校级教学团队建设任务，配套经费，规范建设，加大过程性考核与监督。为申报国家级、省级优秀教学团队打下坚实的基础。

### 3. 加强基层教学组织建设，推进教学研究与改革。

基层教学组织作为高校开展教学和教研活动的基本单位，在落实教育教学任务、推进教学研究与改革、促进教师教学成长与发展等方面具有重要作用。

创新基层教学组织形式。根据自身学科专业特点，围绕人才培养目标要求，按照有利于教学活动组织与管理的原则，按专业、课程或课程模块等设立基层教学组织，创新组织形式，加强与学科、科研等基层组织的有效衔接与融合。

明确基层教学组织职责。落实其在教学组织、专业建设、课程与教材建设、实践教学、教学研究与改革、教师教学发展等方面的工作任务。

强化基层教学组织管理。建立健全基层教学组织管理制度，明确基层教学组织的职责和任务、运作流程、负责人条件、权限和待遇等事项。

加强基层教学组织保障。加大对基层教学组织的支持力度，提供必要的资源和条件保障，包括经费支持、设施设备、人员配备等，确保基层教学组织能够有效开展工作。

#### （二）加大实验室建设，深化实验教学改革，提升人才培养质量

“十四五”期间，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕“应用能力强、社会贡献度高，在全国具有一定影响力和知名度的应用型大学”建设目标，本着“优化资源配置，强化科学管理，提高投资效益”的原则，现建有10个校内实验实训中心，共有279间各类实验室，216个校外实习、实训基地，较好地满足我校现有专业的实践教学需求。但“十四五”期间根据专业布局调整与优化和专业人才培养需要，还需要持续加大专业实验室建设投入，要建成一批特色鲜明、功能全面的实验教学示范基地（中心）和学科（专业）特色实验室，促进了我校实验室规模、结构、质量、效益的协调发展，不断提升实验室科学化管理水平。主要采取的措施：

##### 1. 持续加大基本条件建设

学校把实验室建设当成是学校发展的战略任务来抓，不断加强基础设施建设、完善实验功能，补充必要实验设备台套数，持续改进和完善基本办学条件。计划根据专业布局调整与优化，向一流专业（品牌专业）倾斜、专业群建设倾斜、公共共享教学平台倾斜，最大限度地保障专业实验（实践）教学的需要，为培养应用型人才的动手能力和工程实践能力提供强有力的支撑。

##### 2. 强化实验室队伍管理

构建一支结构合理、相对稳定的实验技术队伍，是保障实验教学质量的根本。学校各实验中心和专业实验适当配置专职的实验技术人员，明确实验技术人员岗位职责，通过学术交流、专题培训等方式来提升实验技术人员业务水平和专业实

践能力。“十四五”期间，形成了一支以青年教师为主体、结构合理、满足本科人才培养需要、发展趋势较好的实验教学教师队伍，为保证实验教学环节的质量提供了有力支撑。

### **3. 推动实验教学改革**

以学生发展为本位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。以实验教学研究项目立项建设的形式激励实验教学改革创新，推动二级学院开展实验教学改革，建设优质实验课程，钻研实验技术。借助于虚拟仿真实验、智慧教室、翻转课堂等方式进行实验教学改革，提高实验教学水平和教学质量，提高学生动手能力和工程实践能力。