



南京理工大学泰州科技学院
Taizhou Institute of Sci.&Tech.,NJUST.

本科教学质量报告

2020—2021 学年



二〇二一年十一月编制

目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 4 -
（一）人才培养目标及服务面向	- 4 -
（二）专业设置	- 4 -
（三）全日制在校生与生源质量	- 5 -
二、师资与教学条件	- 8 -
（一）师资队伍	- 8 -
（二）教学经费	- 10 -
（三）教学基础条件	- 10 -
（四）信息资源及其应用	- 12 -
三、教学建设与改革	- 14 -
（一）强化专业内涵建设	- 14 -
（二）优化人才培养方案	- 15 -
（三）课程建设与改革	- 17 -
（四）教材建设	- 19 -
（五）教学改革与研究	- 20 -
（六）实践教学	- 21 -
（七）毕业设计（论文）	- 21 -
（八）创新创业教育	- 22 -
（九）社会实践与学生社团	- 24 -
（十）心理健康教育	- 25 -
四、专业培养能力	- 26 -
（一）计算机科学与技术专业人才培养概况	- 26 -
（二）会计学专业人才培养概况	- 27 -
（三）环境工程专业人才培养概况	- 29 -
（四）土木工程专业人才培养概况	- 32 -
（五）机械工程专业人才培养概况	- 35 -
（六）软件工程专业人才培养概况	- 37 -

五、教学质量保障体系	- 39 -
(一) 人才培养中心地位落实情况	- 39 -
(二) 教学质量保障政策措施	- 39 -
(三) 教学质量保障体系建设	- 40 -
(四) 日常教学运行监控与规范管理	- 40 -
(五) 本科教学基本状态分析	- 41 -
(六) 开展专业评估情况	- 41 -
六、学生学习效果	- 43 -
(一) 学生学习满意度	- 43 -
(二) 学生身体素质	- 43 -
(三) 毕业及学位情况	- 45 -
(四) 毕业生就业与升学情况	- 46 -
(五) 社会用人单位对毕业生满意度	- 47 -
七、特色发展	- 48 -
(一) 建设一流本科专业，聚力打造特色质量文化	- 48 -
(二) 激发教学改革创新，全面提升课程建设水平	- 48 -
(三) 积极应对疫情冲击，全力促进毕业生充分就业	- 50 -
八、需要解决的问题	- 52 -
(一) 师资队伍数量与素质有待于进一步提高	- 52 -
(二) 产教融合层次有待于进一步加深	- 52 -

学校概况

南京理工大学泰州科技学院成立于 2004 年 6 月，是国家教育部和江苏省人民政府批准设立，由国家首批“211 工程”重点建设院校——南京理工大学和泰州市人民政府合作举办的本科高校，培养全日制普通本科生。

学校地处素有“汉唐古郡、淮海名区”之称的泰州市主城区，占地 1003 亩，校舍 30 万平方米，校园布局大气舒朗，现代气息浓郁，教学设施先进齐备，生活配套完善便利，建有 10 大实验实训中心；纸型藏书近 88 万册，电子图书 212 万余种，电子期刊近 3 万种，为在校学生潜心求学、健康成长提供了优越条件。办学以来，学校充分依托南京理工大学优质资源，确立了“明体达用”的校训和“求真务实、自强不息”的校风，致力于建设特色鲜明的高水平应用型大学，走出了一条适应社会经济和产业发展需求，既充分发挥高水平母体学校支撑优势，又真正体现自身办学特色的发展之路。学校积极对接国家、省市重大产业发展和长三角主导、支柱、新兴产业链，设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部，开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 28 个本科专业、59 个特色专业方向，形成了紧密对接产业链的应用型专业体系。计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个专业入选江苏省高校一流本科专业建设点；计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业被认定为江苏省独立学院星级专业。一门课程获批国家首批线上线下混合式一流本科课程，是江苏省唯一获此殊荣的独立学院；1 部教材入选江苏省本科优秀培育教材。

学校依托母体校雄厚师资力量，形成了一支以南理工教师、自有教师为主体，以行业（企业）专家为补充的学术型、工程型相得益彰的高素质师资队伍，为卓越工程人才培养提供了可靠保障。学校领导由南京理工大学委派，学校发展咨询委员会和各专业（集群）指导委员会由南京理工大学、政府部门及相关行业企业知名专家、高管担任。学校还聘请了包括国家千人计划、青年长江学者在内的百余名各领域专家学者担任特聘教授、客座教授、产业教授。省级教学名师领衔的名师团队、博士团队和大批优秀中青年教学骨干，活跃在学校教学科研一线，大批优秀青年教师连年入选江苏省“333 高层次人才培养工程”“六大人才高峰”“青蓝工程”等高层次人才培养项目，获评“优秀教育工作者”“师德模范”“育人之星”等荣誉称号，获得南京理工大学、中国计量大学等高校硕士生导师资格，在全国高等院校工程应用技术教师大赛、江苏省高校“思想道德修养与法律基础”现场教学竞赛、江苏省高校土木工程青年教师讲课竞赛等教学竞赛中摘金夺银。

2 个创新工作室入选江苏省教科系统示范性劳模和工匠人才创新工作室。

学校积极营造因材施教、因势利导、尊重个性、激发潜能的教育环境，以入选教育部产教融合创新项目试点院校为契机，不断深化“政校行企”四方联动、协同育人模式，组建机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，培养高素质、应用型人才。学生创新创业成果丰硕。仅 2014 年以来，学生科技创新团队在国家、省市各级各类学科竞赛和科技创新赛事中屡获佳绩，荣获省部级以上奖励 1463 项，其中国家级奖项 355 项。中国高等教育学会发布的“全国高校机器人竞赛创新指数”显示，学校连续两年进入全国高校机器人竞赛指数（本科）TOP10%-30%，排名居江苏高校第七，全国独立学院第一。学校与泰州市人力资源和社会保障局合作共建的泰州市大学生创业园，作为省内独立学院中唯一一家，入选“江苏省大学生创新创业示范基地”，同时获批泰州市大学生创业示范基地、泰州市众创空间等，学生创业项目入选江苏省高校创新创业“金种子”孵育项目。毕业生就业深造渠道畅通，学校设立培优班，硕士研究生录取率稳步攀升，部分专业考研升学率达 36%；积极拓展国际交流与合作，先后与英国伯明翰城市大学、德国手工业协会、法国梅斯国立工程师学院（ENIM）中国办公室签署合作协议，与意大利教育中心合作成立“意大利高等教育交流中心”，在中意高校交换生计划、“马可波罗计划”和“图兰朵计划”等方面开展合作。学校历届毕业生平均就业率 97%，86%的毕业生面向江浙沪就业。2020 届毕业生对母校的满意度达 98%，用人单位对毕业生的总体满意度达 90%。学校两度荣获“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号，并被江苏省教育厅授予 2020 年“江苏省就业工作量化考核 A 等”高校。

学校积极在服务地方经济社会发展中彰显责任与价值。“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台；与泰州市合作共建泰州节能与新能源产业研究院（泰州市三大重点产业研究院之一）、泰州市吉祥文化研究所等；获批市级环境检测科技公共服务平台、市级装备智能化工程技术研究中心、市级 BIM 工程技术研究中心；牵头成立泰州市工程师学会、泰州市机器人学会等。学校承担国家自然科学基金立项、省自然科学基金立项、省企业博士集聚计划立项、省“333”人才资助项目等纵横向科研课题，并逐步实现了科研成果的工程化和产业化，形成了教学科研互动，科研反哺教学的良好局面。

自创办以来，学校办学特色日益彰显，综合实力显著增强，社会美誉度与日俱增，先后被列为全国 CDIO 工程教育改革试点高校、教育部产教融合创新项目试点高校、教育部“1+X”证书试点院校、教育部“智慧教学试点项目”单位、全国应用技术大学（学院）联盟校、“全国应用型人才培养工程”培养基地，入

选江苏省高等教育学会副会长单位、中国高等教育学会理事单位。学校两度获评“江苏省文明校园”“江苏省毕业生就业工作先进集体”称号，获评“江苏省大学生心理健康教育先进集体”、“江苏省高等学校信息化建设先进集体”、“江苏省科普教育基地”、“江苏省平安校园”、“江苏省高校文明宿舍先进单位”、“江苏省高校文明食堂先进单位”。

学校办学实践得到了教育部、省教育厅领导和国内、省内高等教育专家的充分认可，得到了行业企业的充分信任，并被《中国高等教育》连续刊载，被《中国教育报》头版头条“砥砺奋进的五年——教育新实践”专题报道。在艾瑞深校友会网“2021 中国民办大学（含独立学院）排行榜”中，我校稳居 6 星级中国顶尖民办大学行列，综合实力跃居 2021 校友会中国民办大学排行榜前 8 强，江苏民办大学第 1 位。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

学校根据区域经济社会发展需要和高等教育教学规律,结合办学实际,确立了对接国家重大发展战略,立足江苏、辐射长三角地区,建设以工为主,工、经、管、文、艺等多学科专业交叉融合、协调发展、特色鲜明的高水平应用技术大学的办学目标。人才培养目标定位于面向区域经济社会发展中的工程建设、生产制造和经营管理领域,培养既有家国情怀,又有国际视野,具备良好的职业素养、科学精神、人文底蕴和社会责任感,系统掌握专业理论知识,具备专业实践能力和创新能力,符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才。

(二) 专业设置

学校设立智能制造学院、计算机科学与工程学院、电子电气工程学院、城市建设与设计学院、环境与制药工程学院、商学院、外国语学院 7 个二级学院和基础科学部、马克思主义理论教学研究部 2 个教学部,开设涉及工、经、管、文、艺等五大学科门类的 28 个本科专业 59 个特色专业方向。学校近三年新增机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融 4 个专业,计算机科学与技术、环境工程、会计学、土木工程、机械工程、软件工程等 6 个专业为省级一流本科专业建设点,计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程等 6 个专业为省独立学院专业综合评估星级专业,1 个专业入选江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目;化学与制药类等 4 个专业大类入选 CDIO 教育模式改革试点。

表 1-1 2020-2021 学年本科专业结构一览表

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
△机械类	▲◎机械工程	1. 数字化设计与制造; 2. 模具设计与制造; 3. 3D 打印	智能制造学院
	▲机械电子工程	1. 机电一体化技术; 2. 工业机器人系统仿真设计	
工业工程类	工业工程		
自动化类	机器人工程	工业机器人系统集成	
	自动化	1. 机器人系统控制; 2. 自动化系统集成应用	
△电气类	电气工程及其自动化	1. 电力系统; 2. 电气自动化;	电子电气工程学院
	电气工程与智能控制	1. 电气系统智能控制; 2. 智能机器人	
电子信息	▲电子信息工程	1. 嵌入式系统应用与开发; 2. 通信方向	

专业类	专业名称	专业方向	所属学院
类	电子科学与技术		
计算机类	▲◎☆计算机科学与技术	1. 移动应用开发; 2. Web 应用开发	计算机科学与工程学院
	▲◎☆软件工程	软件测试	
	数据科学与大数据技术	1. 大数据应用开发; 2. 大数据运维与架构	
管理科学与工程类	信息管理与信息系统	大数据分析	
△土木类	◎土木工程	1. 建筑工程; 2. 市政公用工程; 3. 城市地下空间	城市建设与设计学院
管理科学与工程类	工程管理	1. 工程造价管理; 2. 工程项目管理; 3. 国际工程管理	
设计学类	环境设计	1. 室内设计; 2. 风景园林; 3. 公共艺术	
	数字媒体艺术	1. UI 交互设计; 2. VR 虚拟现实设计	
△化工与制药类	化学工程与工艺		环境与制药工程学院
	制药工程	1. 药物制备工艺; 2. 药品质量分析; 3. 药品营销	
环境科学与工程类	◎环境工程	1. 环境监测; 2. 污染控制与咨询	
工商管理类	市场营销	1. 医药营销; 2. 商务分析	商学院
	▲◎会计学	1. 税务会计; 2. 注册会计师; 3. 公司理财	
	财务管理	1. 理财规划师; 2. 项目投融资管理; 3. 公司金融	
	审计学	1. 综合审计; 2. 工程审计; 3. 计算机审计	
	人力资源管理	1. 人力资源管理会计; 2. 公共人力资源管理	
经济与贸易类	国际经济与贸易	1. 跨境电商; 2. 国际金融	
金融学类	经济与金融	1. 银行经营管理; 2. 投资理财	
外国语言文学类	英语	1. 商务英语; 2. 英语教育; 3. 翻译	外国语学院

注：标有“◎”为省一流本科建设专业；标有“▲”为省独立学院专业综合评估星级专业；标有“☆”的为江苏省软件服务外包类专业嵌入式人才培养项目；标有“△”的为 CDIO 教育模式改革试点专业大类。

（三）全日制在校生与生源质量

2020-2021 学年，学校全日制在校生 10866 人，其中普通本科 8747 人，专升本学生 1815 人，“3+4”中职接本贯通式培养学生 302 人。

2021 年，我校认真贯彻落实教育部、各招生省（市、自治区）关于招生工作的要求及文件精神，遵循“公平、公正、公开”原则，以“稳中求进”为工作基调，优化机制、深挖潜力，积极应对新高考改革。经过全体招生工作人员的努力，学校圆满完成了年度招生工作，在新高考形势下实现了平稳过渡。

1. 生源规模稳中有升，创建校来历史新高

学校今年在江苏、浙江、四川、贵州等 25 个省（市、自治区）招生，涵盖 25 个普通类专业、2 个艺术类专业、1 个嵌入式培养专业。生源省份较上年新增湖北省，进一步扩大全国生源辐射范围；招生专业较上年增加工业工程专业、软件工程（嵌入式培养）专业。

2021 年共录取新生 3332 人，较上年增加 71 人，100%完成年度招生计划。学校录取新生数量近 4 年呈逐年递增趋势；2021 年招生规模达建校以来最高。

表 1-2 2019~2021 年学校招生生源规模统计表

年份	生源类别	招生计划	录取人数	报到人数	报到率
2021 年	普招	2282	2282	2215	97.01%
2021 年	专转本	1050	1050	1004	95.60%
2020 年	普招(含 3+4)	2397	2397	2337	97.50%
2020 年	专转本	864	864	822	95.14%
2019 年	普招(含 3+4)	2351	2351	2260	96.13%
2019 年	专转本	831	809	750	92.71%

2. 生源质量稳定向好，向新高考平稳过渡

在高考改革以及其他诸多变数影响之下，学校生源质量继续保持稳定向好，在全国各地超过三分之一的生源省投档线位次较上年明显提升，近一半生源省录取最低分超过当地省控线 40 分以上。

在江苏省本科批次，历史科目类最高分 517、平均分 497，物理科目类最高分 526、平均分 470，投档线及对应位次在江苏同类院校中名列前茅。数据显示，学校各专业经受住了新高考改革考验，生源充足且继续保持稳定向好的质量，物理科目类 6 个院校专业组中，06 专业组（计算机科学与工程学院）、03 专业组（电子电气工程学院）、02 专业组（智能制造学院）、07 专业组（商学院、外国语学院）等 4 个院校专业组投档线超过 460 分。

表 1-3 2021 年江苏省普通类各院校专业组录取统计

科 类	院校专业组	录取 人数	省控线	最高分	最低分	平均分
历史等 科目类	01 专业组	546	476	517	487	497
物理等 科目类	02 专业组(智能制造学院)	80	417	499	463	471
物理等 科目类	03 专业组(电子电气工程学院)	80	417	499	464	473
物理等 科目类	04 专业组(环境与制药工程学 院)	91	417	496	456	463
物理等 科目类	05 专业组(城市建设与设计学 院)	80	417	488	455	462
物理等 科目类	06 专业组(计算机科学与工 程学院)	110	417	526	同类第 4 467	478
物理等 科目类	07 专业组(商学院、外国语学 院)	100	417	496	461	470

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校秉持“专职与兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设理念，建立科学高效的师资队伍培育机制，尤其以职称评审权下放至高校为契机，紧密围绕学校办学定位，明确“双师双能”型师资队伍建设目标，优化教师职称评聘体系，大力实施“引凤计划”、“领雁计划”、“栋梁计划”、“双师双能计划”、“幸福计划”等，不断吸引、留用高层次人才，提升自有教师教学科研与工程实践能力，建成形成了一支适应于应用型人才培养目标，且结构与数量合理的优质师资队伍。

1. 教职工数量

2020-2021 学年，学校有教职工 584 人，其中专任教师 476 人，外聘教师 259 人，生师比为 17.95:1。学校有 1 人获评教育部“智慧教学之星”，2 人入选“六大高峰”人才，省“333 工程”培养对象 2 人，省“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 2 人，省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 12 人，省“青年科技人才托举工程”资助对象 1 人，省部级教学团队 1 个。1 名教师入选江苏省紫金文化人才培养工程。

2. 教师结构状况

专任教师中，有正高级职称教师 38 人，占教师总数的 7.98%；有副高级职称教师 194 人，占教师总数的 40.76%；高级职称教师占专任教师总数的 48.74%。

专任教师中，获得博士学位教师 64 人，占教师总数的 13.44%，获得硕士学位教师 327 人，占教师总数的 68.69%；获得硕博学位教师占专任教师总数的 82.14%。

表 2-1 专任教师结构一览表

	类别	教师数量	所占比例
职称	正高级	38	7.98%
	副高级	194	40.76%
	中级	215	45.17%
	初级	21	4.41%
	无职称	8	1.68%
学历	博士研究生	64	13.45%
	硕士研究生	269	56.51%
	大学本科	143	30.04%

	专科	0	0%
年龄	35 岁以下	128	26.89%
	36~45 岁	236	49.58%
	46~55 岁	62	13.03%
	56 岁以上	50	10.5%
学缘	本校	1	0.21%
	外校（境内）	465	97.69%
	外校（境外）	10	2.1%
总计		476	100%

3. 主讲教师情况

学校按照《南京理工大学泰州科技学院教师教学工作规范》，严格执行主讲教师资格认证制度，督促教师认真履行岗位职责，规范教学过程，提高课堂教学质量。2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门次数为 1012，占开课总门次的 40.51%，其中正高级职称教师承担的课程门次数为 77，占开课总门次的 3.08%，副高级职称教师承担的课程门次数为 950，占开课总门次的 38.03%。正高级职称教师 100%为本科生上课。

4. 教师队伍建设与培训情况

学校围绕应用型人才培养目标，全面实施“双师双能型”师资队伍建设工程，建立健全教师培养培训机制，提升教师工程实践能力与教书育人水平。学校继续推进“领雁计划”、“栋梁计划”，加快培育中青年学科专业带头人和教书育人教师骨干，全面推进学校专业教师队伍快速成长。

（1）教师进修与培训

2020-2021 学年，学校遴选具有相关研究基础和科研潜力的优秀人才，鼓励并支持其在职进修、学历进修，有 16 名教师攻读博士学位，有 91 人教师参与国内外进修与培训，占专任教师的 19.12%。

（2）教师教学能力提升

学校一直注重加强对青年教师教学基本功和授课能力的培养，并积极组织引导专业教师参加国家、省市级高水平教学竞赛，不断提高专业教师教育教学水平。在 2020 年全省高校“思想道德修养与法律基础”现场教学展示决赛中，我校马研部金晶老师作为唯一入选决赛的独立学院参赛教师，与来自南京大学、东南大学、南京师范大学等省内 21 所高校的优秀参赛老师同台竞技，比拼教学能力，最终以优异的成绩摘得决赛一等奖；在第十届江苏省高校土木工程青年教师讲课

竞赛中，杜建文老师采用智慧教学工具，真实还原课堂教学情境，将环境保护、工匠精神等思政元素有机融合在课程内容中，其扎实的教学功底以及灵活运用信息技术的能力获得了评审专家的一致认可，最终勇夺力学组第一名，获得特等奖；在 2020 年泰州市高校青年教师优质公共课教学竞赛中，我校夺得一等奖 3 项、二等奖 1 项，成绩连续 5 年蝉联全市各高校第一；我校商学院卢静老师在首届江苏省高校教师教学创新大赛决赛中以优异成绩获得二等奖；我校商学院会计学专业获泰州市“文明班组”荣誉称号。

（二）教学经费

学校建立了完善的教学投入与保障机制，围绕应用型人才培养要求，多方筹措、合理优化，不断加大教学经费投入力度，改善办学条件，为人才培养工作提供了坚实保障。2020 年学校教学日常运行支出为 1414.73 万元，本科实验经费支出为 109.66 万元，本科实习经费支出为 307.48 万元。生均教学日常运行支出为 1301.98 元，生均本科实验经费为 100.92 元，生均实习经费为 282.97 元。

表 2-2 2020 年本科教学经费投入一览表

在校生数目	项目	经费投入 (万元)	生均经费 (元)
10866 人	本科生教学日常运行经费	1414.73	1301.98
	本科专项教学经费	2017.65	1856.85
	本科实验经费	109.66	100.92
	本科实习经费	307.48	282.97

（三）教学基础条件

1. 教学用房

学校占地面积 66.85 万平方米，总建筑面积 32.06 万平方米，其中教学行政用房面积 17.12 万平方米，生均教学行政用房面积为 15.76 平方米；学生宿舍面积 12.91 万平方米，生均宿舍面积 11.88 平方米；实验室面积为 7.56 万平方米，生均实验室面积为 6.95 平方米。

表 2-3 2020-2021 学年学校占地面积、教学行政用房一览表

在校生数目	项目	总面积 (万平方米)	生均面积 (平方米)
10866 人	占地面积	66.85	61.52

	教学行政用房面积	17.12	15.76
	学生宿舍面积	12.91	11.88
	实验室面积	7.56	6.95

2. 教室条件

学校建有教室 161 间，其中网络多媒体教室 117 间，语音室 9 间，智慧教室 1 间；教学用计算机 3545 台，每百名学生配备教学用计算机 33 台。

3. 图书文献资源

学校图书馆现有馆藏面积 1.9 万平方米，纸本馆藏总量 89.49 万册，生均 82.41 册。电子图书 263.56 万种，电子期刊 2.8 万种。拥有万方学位论文、维普期刊、超星汇雅电子图书、读秀知识平台等 15 个。逐步构建起以计算机科学、软件工程、电子信息工程、机械工程、土木工程、环境工程、会计学、制药工程等专业为重点，“理、工、经、管、文”等多学科相结合，“藏、借、阅、咨、研”一体化的馆藏体系，为全校教学、科研提供良好的文献信息资源保障，最大限度地满足了读者需求。

学校图书馆以建设高水平应用技术大学图书馆为目标，加大文化建设力度，打造了别具学科特色的馆藏文化、高雅别致的环境文化、公正规范的制度文化、温暖贴心的服务文化以及形式多样的阅读活动，开展丰富多彩的全方位文化育人工作，充分发挥图书馆在学校人才培养、科学研究和传承创新中的作用，并紧跟“智慧图书馆”发展趋势，密切关注读者阅读倾向，及时更新馆藏建设思路、调整服务模式，充分利用实体空间及馆藏文献信息资源，采取较先进的信息技术服务手段为广大师生提供全方位、多层次、高质量的创新性文献信息资源保障服务，努力打造资源存储数字化、服务手段现代化、信息传递网络化的数字化大学图书馆。疫情期间图书馆主动为线上教学做好电子教材教参保障，加强宣传已购数据库，积极收集、整理疫期免费的数据库信息，主动利用校级媒体、图书馆微信公众号等进行推送，有针对性地为师生利用不同类型文献提供指南和导引；组织开展数场数据库在线培训讲座和数据库应用在线竞赛活动，引导广大读者进一步了解、利用数字资源；全天候开通图书馆微信公众号、读者服务 QQ 群等咨询渠道，及时解答读者各类问题，高效响应读者需求，为全校教学、科研提供良好的文献信息资源保障。

表 2-4 2020-2021 学年图书文献资源一览表

在校生数目	项目	数量
10866 人	占地面积	1.9 万平方米

	纸质图书总量	89.49 万册
	生均纸质图书	82.41 册
	新增纸质图书总量	1.45 万册
	生均新增纸质图书	1.33 册
	电子图书总量	263.56 万种
	电子期刊总量	2.8 万种

4. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.054 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 54.69 万元。

截止 2021 年 8 月底，学校本科教科研仪器设备数 9365 台（套），总值 10565.25 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 164 台（套），价值 5383.95 万元。

（四）信息资源及其应用

1. 信息资源建设

2020-2021 年，学校按照“建平台、推应用、保平安”的基本原则，扎实推进智慧校园建设，积极开展校企合作，先后多次与网络运行商和银行进行多轮谈判，最终与中国农业银行泰州分行达成全面战略合作协议，通过银校合作为智慧校园建设成功引入银行资金近 1000 万元。同时，学校基本建成新的数据中心，为学院智慧校园建设与运行提供安全、可靠的物理运行环境，保障各类业务系统和网站平衡运行。目前，校园网为标准三层网络结构，万兆核心交换，千兆主干网络，校园网出口带宽 3500.0Mbps，网络接入信息点数量 13128 个，覆盖教学、办公、科研、生活等区域。

2. 信息资源应用

学校高度重视智慧教学改革，积极探索信息化技术手段在教学中的应用。我校先后建成了在线课程教学平台、精品录播教室、翻转课堂教室以及微课制作中心等教学平台与设施，为教师开展智慧教学提供了硬件保障，并邀请省内外智慧教学专家来我校开展智慧教学讲座或培训，有计划、按步骤地安排教师参加校外各类智慧学习的学习与交流，提高教师智慧教学能力；积极引入爱课程、超星泛雅平台、智慧树等优质课程平台资源 220 余门，有效弥补了我校线上教学资源不足，同时引导教师根据各专业人才培养目标和课程教学目标，认真开展课程资源建设与本土化改造，引用 MOOC 全部实行异步 SPOC 教学模式，为高质量开展线上教学提供有力保障。学校通过“网络课程”、“在线课程”、“金课”等专项立项的

方式推进课程在线资源建设,并积极引入“雨课堂”、“学习通”等智慧教学工具,在全校推广使用助推“金课堂”建设。

三、教学建设与改革

(一) 强化专业内涵建设

学校认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，坚持把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，始终围绕提升应用型人才培养质量这一核心，在强化专业内涵建设、人才培养模式改革、一流课程建设、深化产教融合等方面进行了诸多探索与实践，并取得了一定的成果。

1. 专业布局优化与调整

学校紧密对接区域经济社会发展需求，优化调整专业布局与结构，通过申报新专业、培育省级一流本科专业建设点、推进校级重点专业建设、培育校级品牌专业、暂时停招部分专业等有效措施，建成了与区域经济产业结构高度契合的学科专业结构。2021 年，学校根据区域行业企业对应用型人才的需求情况，结合各专业办学现状，决定对电子科学与技术专业继续实行停招，对于已经停招的化学工程与工艺、工业工程 2 个专业，引导其重构应用型课程体系，根据区域经济发展需求增加设置了有发展潜力、受社会欢迎的专业方向，于 2021 年成功恢复招生，学校招生专业数量 27 个，实现了专业的动态调整机制。

2. 一流专业培育与建设

2020 年，我校继计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学 4 个专业获批为省级一流本科专业建设点之后，又成功获批了软件工程、机械工程 2 个省级一流本科专业建设点，获批数量位居省内同层次院校前列。学校将已获批的计算机科学与技术等 6 个省级一流专业建设点，在人才引进、专业建设经费配套等方面，进行重点政策倾斜，对照一流专业建设标准，按照一流专业建设任务书，扎实、有序推进各项专业建设工作，并重点在人才培养模式、实验室建设、课程建设、教材建设等方面取得标志性成果，全面完成建设周期，高质量通过省一流专业建设点验收，将其打造成为学校的品牌特色专业。同时，鼓励建设基础较好的省级一流专业建设点努力申报国家级一流专业建设点，不断提升我校专业建设水平与层次。

表 3-1 专业建设情况一览表

项目	专业（类）名称	数量 (个)
省一流本科建设专业	计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学、软件工程、机械工程	6

省独立学院专业综合评估星级专业	计算机科学与技术、软件工程、电子信息工程、会计学、机械工程、机械电子工程	6
CDIO 教育模式改革试点	机械类、电气类、化工与制药类、土木类	4
江苏省服务外包（嵌入式）试点专业	软件工程	1
校级重点专业	机械工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、环境工程、土木工程、会计学	6
近三年新增专业	机器人工程、数据科学与大数据技术、数字媒体艺术、经济与金融	4

（二）优化人才培养方案

学校认真贯彻党和国家的教育方针，坚持立德树人的根本任务，遵循高等教育教学规律，以经济社会发展和学生全面成长需求为导向，结合学校办学定位和人才培养目标，遵循 OBE 理念，以工程教育专业认证为引领，明确人才培养目标，建立人才培养标准，构建应用型课程体系，改革教育教学方式与考核评价方法，强化创新精神和实践能力培养，探索多元化人才培养模式，持续优化专业人才培养方案，提升人才培养质量。

1. “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校组织全体教师全程参加教育部举办《习近平总书记关于教育重要论述讲义》使用在线培训学习会，多次召开专题学习集体备课会，推动广大干部教师深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述。学校积极以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，全面落实立德树人根本任务，不断提高干部教师运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决问题的能力，提升思想政治觉悟、道德素质和理论水平。通过学习培训，全体学习人员充分认识到《讲义》是对习近平总书记关于教育的重要论述作了系统、生动的阐释，是“马工程”教材，也是理论读物，具有“学”和“教”的双重功能，要进一步用好《讲义》的系统性、资料性、通识性，更好理解习近平总书记关于教育的重要论述，把握其科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义。在组织广大师生员工深入学习的基础上，学校积极落实《讲义》学习方案要求和任务，充分运用《讲义》，不断加强干部教师队伍建设，深

化教育教学改革，提高教育教学质量，用《讲义》把习近平总书记教育重要论述这门课学好教好讲好。

2. 落实立德树人根本任务

学校探索建立了“全员育人、全程育人、全方位育人”的德育工作机制，把立德树人内化到人才培养的各个环节，以校级“课程思政”建设项目为抓手，明确专业人才培养方案中每一类课程的思政教育重点，充分挖掘每门课程的思想政治资源，将思想价值引领贯穿课程教学内容和教育教学全过程，持续提升思政课程教学质量，打造有温度的“思政金课”，推动专业课程的“课程思政”教学设计，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成各教育环节协同育人效应，努力建立一批有吸引力和感染力的思想政治理论课，培育一批专业知识与思政元素有机融合的重点课程，培养一批有亲和力和影响力的“课程思政”教学名师和团队，着力探索形成一系列可推广的“课程思政”教育教学改革典型经验和特色做法，并通过积极开展示范课、观摩课等，以优秀课程思政建设项目为引领，全面带动学校育人水平不断提升。

3. 持续优化课程体系

学校要求各专业在进行人才培养方案优化时，要严格对标《本科专业类教学质量国家标准》，进一步明确专业人才培养目标、培养规格、课程体系、教学条件、师资队伍与质量保障等方面的具体要求，并结合专业实际，在符合国家专业建设质量标准的基础上，通过培育专业方向、创新人才培养模式、深化校企合作等有力措施，强化专业内涵建设，彰显专业特色。学校提出将 OBE “学生中心、成功导向、持续改进”三大核心理念作为应用型人才培养体系构建的主要原则和依据，并及时出台了适合于我校的应用型人才培养方案修订原则意见，提出了通识教育平台、专业教育平台两大平台加专业方向模块、专业提高模块、职业训练模块、创新创业教育模块等七大模块组成的“平台+模块”的课程体系基本架构，引导各专业以人才培养方案修订为抓手，清晰专业定位，明确人才培养目标和毕业要求，细化能力指标点，构建与能力指标点培养目标逐一对应的课程矩阵，确定每一门课程、每一个教学环节的教学目标，修订课程教学大纲，实施课程教学改革，扎实、深入地推进应用型课程体系构建工作。

表 3-2 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	81.55%	18.45%	31.86%
经济学	77.18%	22.82%	29.35%

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
工学	81.55%	18.45%	31.86%
文学	78.74%	21.26%	28.74%
管理学	82.13%	17.77%	31.28%
艺术学	62.91%	37.09%	52.82%

4. 探索多样化育人模式

校企联合育人。充分依托区域优势产业资源，聘请行业、企业专家、技术骨干，深度参与到专业人才培养过程中，对接行业标准、职业标准，在课程体系构建、教学内容更新、实践教学开展、应用型教材编写等方面，开展扎实有效的改革工作。依托校内机器人学院、大数据学院、电源技术学院、3D 学院等特色行业学院，深入探索“行业学院”、“嵌入式”、“工作室”等多元化的校企融合育人模式，优化课程体系，深化实践教学改革，强化学生实践动手能力培养，并积极拓展建设与专业人才培养目标相契合、相对稳定的校外实践教学基地，重视学生实习环节的设置与管理，加大专业实践活动的深度和广度，确保实践教学育人效果。推行辅修第二专业、第二学位，培养复合型高素质人才。选择校内专业建设基础较好的专业或联合相关高校优势专业，开展辅修专业、辅修学位等复合型人才培养模式探索，积极鼓励校内学有余力的学生修读双专业、双学位，为学生创设更多、更优的成长路径。“3+2”高职接本联合培养。探索高、本贯通一体化培养模式，遵循高素质应用技术型人才成长规律，在行业学生专业知识的基础上，强化实践能力培养，推进本科教育与高职教育在培养目标、课程内容、教学过程、考核评价等方面的有机衔接。

（三）课程建设与改革

遵循以学生成长为中心、学习成果为导向的原则，注重设置课程的目标性、多样化与灵活性，依托中国大学慕课、超星泛雅平台等遴选优质线上课程资源，增大自主选修课程比例，扩大课程的可选择性，改革课程教学组织方式，激发学生自主学习意识，真正成为学习的主体。

1. 课程开课情况

2020-2021 学年，学校共开设公共必修课、公共选修课、专业课共 968 门，合计 2619 门次。为了确保人才培养效果，学校统筹各方资源，在学科基础课、专业核心课程中实施小班化教学，2020-2021 学年班级人数在 60 人以下的课程

有 900 门次。

2. 疫情常态化下的教学运行

面对疫情常态化的新形势，学校充分吸收 2020 年春季学期线上教学的经验教训，优化线上教学实施方案，制订线上教学实施指南，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院混合式教学实施细则》，组织教师依托先进的现代教育技术手段，综合运用在线课程平台等智慧教学工具开展线上教学，引导教师通过自建、引用相结合提高课程线上资源质量，建立健全了教师、教学督查、教务管理、所有课程教学班工作联系群，开展线上试教试学，并通过高密度查课、在线听评课等确保了全校在疫情期间线上教学平稳、规范、有序。学校要求所有实行线上线下混合式教学的任课教师，均需于开学前两周提交线上线下教学实施方案，明确线上线下教学内容安排、考核方式、实施路径等，并确保线上线下教学无缝对接。通过在全校范围内开展线上线下混合式教学的尝试，我校已经逐步探索出在一套行之有效的教学组织与运行方式，以确保在疫情常态化下日常教学秩序的平稳、有序。

3. 一流课程建设

学校积极对标国家级、省级一流课程建设标准，制定校级一流课程建设标准，组织引导全体专任教师转变教育教学理念，掌握现代教育技术，明确建设目标，积极参与一流课程建设与改革。为助推教师适应新时代学生特点，进一步提升线上线下混合教学设计与应用能力，提高我校一流课程建设水平，学校分别邀请负责国家线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程的优秀教师，来校举办多场混合式教学设计与应用培训会，引导专业教师积极面对高等教育改革趋势，准确识变、科学应变、主动求变，加强学习，努力提升课程建设与智慧课堂改革能力，提高课程教学与人才培养质量。2020 年，我校对 2019 年立项的 29 个在线课程项目进行了结题验收工作，并组织教师申报校级一流课程 28 项，经学校评审，最终批准立项建设校级一流课程 8 项。

2020 年，我校已获批的省级一流课程《Java 程序设计》在前期扎实的课程建设基础上，持续深入课程建设与改革的深水区，攻坚克难，终于获得了肯定与认可，被认定为首批线上线下混合式国家级一流本科课程，是江苏省内独立学院唯一获批的国家级一流本科课程。《Java 程序设计》课程建设团队坚持立德树人根本宗旨，根据国家一流课程建设标准对课程进行了进一步优化和改进，结合课程内容，将国家安全意识、工匠精神培养等思政元素全面融入到课程讲授过程中，实现课程思政隐性教育与思政课程显性教育的有效互补。教学过程中，精选工程案例，采用案例分析、项目导向、任务驱动等教学方法培养学生系统分析和开发、

解决复杂工程问题的能力，提升“高阶性”；根据 IT 技术发展的趋势，将学术、科技发展前沿内容与课程教学内容相结合，突出“创新性”；课程以能力考核为导向，实现对学生学习投入度、知识点掌握度、能力达成度、课程目标实现度等多维度的评价与考核，增加“挑战度”。

4. 思政课程与课程思政建设

思想政治理论课是学校思想政治教育的主渠道、主阵地。学校为了深入贯彻落实习近平关于教育的重要论述、全国教育大会和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，有效发挥各类课程育人作用，切实提高人才培养质量，制订并下发了《南京理工大学泰州科技学院深入推进课程思政建设的实施方案》，积极推动思政课建设，着力打造“思政”金课的生动实践。学校领导班子带头走进课堂，讲授思政课，与广大的思政教师一起以不同的视角上好思政课，与学生进行零距离接触，开展有效的互动交流，有效增强了我校思政课的吸引力和感染力，较好地发挥了学校思政育人主渠道作用。学校思政课教师严格遵守习近平总书记提出的“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”六个方面的要求和思政课“八个统一”的要求，不断打磨个人能力素质、提升思政课教学质量，坚定不移上好思政课。2020-2021 学年，完成 2019 年校级立项的 34 个课程思政项目中期检查工作，其中 7 项为优秀，22 项合格。在 2021 年中共泰州市委宣传部、泰州市教育局开展的第二届“泰州市精品思政课”评选中，我校马克思主义理论教学研究部刘清华、金晶、欧腊梅 3 位教师的作品获评“泰州市精品思政课”，张君老师获评“泰州市精品思政课提名”，优秀作品数量和层次连续两届位列泰州市“精品思政课”各参赛学校之首。

（四）教材建设

近年来，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终围绕建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位和“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学理念，建立健全教材管理工作机制，加大教材建设工作力度，努力提升教材建设管理水平，以一流专业建设为主线，以一流课程建设为基础，以教育教学改革研究成果为依托，着力打造一批高质量的应用型本科教材，为学校人才培养和学科专业建设提供有力支撑。学校严格按照《南京理工大学泰州科技学院教材管理办法》，加强对教材的遴选和使用管理，尤其是加强对首次选用教材的审核与监督，确保选用教材的教学适用性和先进性，保证了优质、高水平及最新的教学资源进课堂。2021 年，江苏省教育厅下发了《关于公布首批江苏省本科优秀培育教材名单的通知》（苏教办高函〔2021〕3 号），确定了首批江苏省本科优秀培育教材 299 部。我校储久良老师编著的《Web 前端开发技术——HTML5、CSS3、JavaScript（第 3 版）》

成功获批立项。

2020-2021 学年，全校共选用教材 553 种（不含自编讲义与指导书等），其中，选用各类规划教材及获奖教材约占 30%，选用近三年出版的新教材约占 50%。同时，严格按照教育部及教育厅的相关要求，我校开设的与“马工程”重点教材对应的所有课程均统一使用了“马工程”重点教材。

表 3-3 学校 2020-2021 学年教材出版一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版日期
1	Creo 3.0 机械设计与制造	张跃	西安电子科技大学出版社	2020
2	智能工厂设备通信技术	王刚	高等教育出版社	2020
3	虚拟仪器技术分析与设计（第 4 版）	张重雄	电子工业出版社	2020

（五）教学改革与研究

学校以教学改革项目建设为抓手，围绕“建设特色鲜明的高水平应用技术大学”的目标，以学生发展为导向，引导广大教师和教学管理人员更新教育理念，结合我校发展实际，积极开展教学方法和教学模式的创新，深入研究和解决教育教学改革与创新型人才培养中的重点问题和难点问题，不断提高研究水平，发挥研究成果的推广应用价值和改革促进作用，为推进我校应用型人才培养工作提供原动力。2020-2021 学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 9 项，并对 2019 年立项建设的 85 项校级教学研究与改革项目进行了中期检查，督促检查项目按照既定目标与实施方案开展相关教学研究活动。

表 3-4 学校 2020-2021 学年省部级教学研究与改革项目一览表

序号	课程名称	项目主持人	项目等级	状态
1	“对接行业生产链，工教一体，工学交替”的独立学院环境检测人才培养特色研究	陈军	省部级	在研
2	应用型本科院校行业学院运行机制创新与人才培养模式改革的探索	刘玉海、毕文健	省部级	在研
3	以产教融合为核心特征的应用型高校建设方略研究	刘玉海、于竞	省部级	在研
4	“1+X”证书制度背景下应用型本科机器人工程专业建设与实践	刘超、刘小军	省部级	在研

序号	课程名称	项目主持人	项目等级	状态
5	基于成果导向的行业学院育人模式创新与实践——以大数据行业学院为例	姜枫、汪雪蔚	省部级	在研
6	《Web 前端开发技术》数字课程与优质教学资源共建共享研究与实践	储久良、高广银	省部级	在研
7	“产学研协同育人”理念下教学模式改革驱动的自动化系列课程与教材建设研究与实践	王刚、冯钧	省部级	在研
8	智慧基础设施产教融合创新中心建设	姜毅	省部级	在研
9	大数据技术助力应用型人才培养体系构建研究	高广银	省部级	在研

（六）实践教学

学校以提升学生专业实践能力为出发点，持续加大实验室建设与投入力度，现建有 10 个校内实验实训中心，共有 275 间各类实验室，184 个校外实习、实训基地，较好地满足我校现有专业的实践教学需求。学校根据“集成集约，共建共享”的实验室建设理念，建有“机电工程实验中心、环境检测中心、计算机与信息工程实验中心、设计创意中心、商学院实验中心、土木工程实验中心、大学物理实验中心、工程训练中心、现代教育技术中心、环境与制药工程实验中心”等十大校内实验实训中心，“政、校、行、企”联合共建高水平科研服务平台，成立“检验检测中心、智造技术中心、大数据应用创新中心”三大区域共享型 N 协同平台，为教学和科研提供了有力支撑。

2020-2021 学年全校开设独立设置的专业实验课程 119 门，共开设实验项目 902 个，实验开出率为 100%，有综合性、设计性实验的课程比例达到 80%。新冠疫情期间，为了确保既定实验教学环节保质保量完成，学校按照线上线下教学对接、虚拟实体实验互补的思路调整完善实验教学计划，鼓励各专业积极开展线上虚拟仿真实验、实训教学，提倡教师合理、高效利用在线实验课程资源，深入探索创新虚拟仿真实验教学模式，为实践课程教学改革与建设打下坚实基础。

校外实习的组织与开展在国家防疫要求下，依托各专业现有的 184 个校外实习、实训基地，规范有序组织开展学生校外实习、风景写生等实习工作，并通过实习管理信息平台的定位打卡、实时辅导、在线考核和实习鉴定等模块，实现实习过程管理、监督管理和质量保障。

（七）毕业设计（论文）

学校 2021 届参加毕业设计（论文）的学生共有 2972 人，一人一题，工科专

业 60%以上的选题来自企业生产一线。学校共有 355 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 59.22%，学校聘请了 95 位来自外聘教师担任指导老师。

毕业设计（论文）是专业培养计划中最后一个综合性、系统性的实践教学环节，旨在培养学生综合运用所学理论、知识和技能解决实际问题的能力，在应用型人才培养中有着特殊的重要地位。为了实现毕业设计（论文）环节对学生综合应用能力的培养，学校制定了《南京理工大学泰州科技学院毕业设计（论文）工作管理规定》，依托毕业设计管理信息系统，对选题审题、任务书下达、毕业设计指导、论文评审、答辩等 5 个环节以及开题、中期检查、设计成果验收等 3 个监控节点严格把关，明确各环节的质量标准，确保毕业设计（论文）工作规范、有序、高效进行，较好地实现了对学生专业综合素养有效提升的目标。

学校在近三年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）评优中，获得 1 个省级二等奖和 3 个省级三等奖的良好成绩。

表 3-5 学校近三年江苏省普通高校本专科毕业设计（论文）获奖情况

年份	学生姓名	指导教师	奖项	毕业设计（论文）题目
2019 年	景彦睿	刘文渊	三等奖	方钢管柱、管桁架梁插入式节点抗震性能研究
2019 年	幸小莉	王丽艳	三等奖	会计稳健性、偿债能力与企业债务融资成本——以房地产行业为例
2020 年	张娥	刘琳	二等奖	心理资本对企业员工工作绩效的影响研究
2020 年	杨雨秋	朱伶俐	三等奖	研发投入、社会责任与创新绩效研究——基于创业板高新技术企业的数据分析

（八）创新创业教育

1. 全面深化创新创业教育工作

学校全面深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机融合，以“创新创业培训——创新创业实训——创新创业孵化”的“一体化”创新创业教育运作模式，构建由“大学生创新训练项目（科研训练）、大学生创业训练项目（模拟实训）、大学生创业实践项目（创业孵化）”等组成优秀项目选拔体系，鼓励跨学科、跨学院组建大学生创业团队，培养学生的创新精神和创业意识，培育学生的创新创业能力，鼓励和扶持学生自主创业，促进大学生创业实践活动开展，探索毕业生就业创业新途径，打造出我校的“创新创业”特色。2020 年通过线上线下开展 SYB 创业培训，培训学员 3000 余人。

2. 重点打造创新创业项目团队

学校在“紧扣专业、推动创业”的创新创业工作理念下，深入推进创新创业

教育改革,完善大学生“创新训练项目(科研训练)、创业训练项目(模拟实训)、创业实践项目(创业孵化)”等培育选拔体系,依托各类创业政策搭建创业实践平台,积极鼓励推荐创业团队申报江苏省大学生创新创业项目和参加国家、省、市的创业大赛,做好创新创业孵化项目的筛选与培育工作,切实引导、帮助涌现出的优秀创业项目落地开花。2020年,我校申报江苏省大学生创新创业训练计划项目45项;获江苏省互联网+大学生创新创业大赛二等奖一项,是我校参加该赛事所取得的历史最好成绩;获泰州大学生创新创业大赛三等奖两项。我校智能制造学院机械电子工程专业阎义文、虞晓丰、王晨皓三位同学共同完成的“工业化标准蒜种带”项目入选江苏省高校创新创业“五星级项目”,并最终被江苏省教育厅授予“金种子”称号,我校成为荣获“金种子”项目的20所高校中唯一一所独立学院。

3. 学科竞赛屡创新高

学校全面启动学科竞赛课程化实践教学改革计划,按照教育部社会实践类一流课程建设的要求,实行学科竞赛课程化,要求并重点支持机器人团队、3D技术团队打造学科竞赛“金课”,按照“分类管理,提升突破”的原则,鼓励各专业根据自身建设水平,建立学科竞赛培育机制,提升参赛层次,一赛一目标,加强过程管理和结果考核,力争在教育部认可的国家级赛事中寻求突破。在受疫情影响未能外出参赛的情况下,我校依然获得72个国家级奖项和141个省级奖项的好成绩,并连续两年入选“全国高校机器人竞赛指数”,位列排行榜TOP10%—30%,在省内高校中排名第7。此外,在做好前期立项的省、校级大学生创新训练计划日常管理及结题工作基础上,2020年申报并立项省级大学生创新创业训练计划项目45项,其中创新项目37项、创业项目8项。

表 3-6 2020-2021 学年学科竞赛(国家级赛事)获奖情况统计表

序号	竞赛名称	奖项	级别
1	2020年“全国三维数字化设计大赛”全国总决赛	二等奖(1项)	国家级
2	2020年全国3D大赛	二等奖(4项)	国家级
3	2020年全国大学生英语竞赛	二等奖(1项)	国家级
4	2020年全国大学生职业发展大赛	二等奖(1项)	国家级
5	2021年全国大学生英语竞赛	一等奖(1项)	国家级
6	第六届中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛全国总决赛	二等奖(3项) 三等奖(3项)	国家级
7	第七届“台达杯”国际高校绿色制造大赛	三等奖(1项)	国家级
8	第七届台达杯国际高校绿色智造大赛	三等奖(3项)	国家级
9	第三届全国大学生结构设计信息技术大赛	特等奖(3项)	国家级
10	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	二等奖(1项) 三等奖(3项)	国家级
11	第十二届全国大学生数学竞赛	二等奖(2项)	国家级

序号	竞赛名称	奖项	级别
		三等奖 (14 项)	
12	第十六届智能车竞赛	二等奖 (4 项) 三等奖 (4 项)	国家级
13	第十三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖 (2 项)	国家级
14	第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖 (5 项)	国家级
15	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	二等奖 (3 项) 三等奖 (1 项)	国家级
16	第四届全国书法大赛	二等奖 (1 项)	国家级
17	第四届中国高校智能机器人创意大赛	二等奖 (4 项)	国家级
18	第五届中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛全国总决赛	三等奖 (3 项)	国家级
19	全国大学生英语竞赛	二等奖 (1 项)	国家级
20	全国三维数字化创新设计大赛	二等奖 (12 项)	国家级

（九）社会实践与学生社团

学校团委全力做好学生社团发展的顶层规划，厘清学生社团主管部门、挂靠单位和职责，推动社团规范管理，注重社团内涵建设，以内涵求发展，以发展赢人心，充分发挥社团作为“三全”育人的重要载体功能，积极打造精品社团，培育社团之“魂”，将学生社团稳定发展与特色培育、社团活动专业性与趣味性、学生社团与学科专业发展统筹规划，打造社团文化，破解发展难题，激发自身活力，增强社团成员的认同感、归属感，以社团活动为载体繁荣校园文化氛围，把学生社团真正建设成了党委信任的、可靠的，广大同学认可的、满意的“第二课堂”育人阵地，为青年学生成长成才搭建了良好平台。

2020 年，教育部党组、团中央印发《高校学生社团建设管理办法》，学校党委对学生社团改革发展进行了专题研究，校团委积极推进社团工作改革发展，严格落实社团改革要求，牵头制定了《南京理工大学泰州科技学院学生社团建设管理办法》，成立团委社团工作部，加强学生社团意识形态工作的管理，配合业务指导单位配齐配强学生社团指导教师，明确指导教师意识形态工作的一岗双责，指导教师定期联系社团负责人，掌控社团方向。制定学生社团活动审批制度，确保学生社团安全稳定可控。一年来，学校社团工作发生了深层次、格局性变化，面貌焕然一新，全校 44 个社团充满活力，38 名社团指导教师热情尽责，社团发展呈现出“百花齐放”的良好态势，校园文化活动精彩纷呈，“卓越工程师讲坛”“凤鸣讲坛”“大学生科技文化节”“彩虹音乐节”“读书节”“美育月”“外语节”

等成为校园文化品牌，为丰富校园文化生活，培养学生兴趣爱好，提升综合素质，促进学生全面发展起到了十分积极的作用。在 2020 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”实践活动遴选中，我校大学生社会实践团队荣获“优秀团队”荣誉称号，钟绮君同学被授予“先进个人”荣誉称号。

（十）心理健康教育

学校心理中心围绕学校“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的发展理念，提出“以全体师生为主体、以心理健康为基础、以心理发展为导向、与社会服务相结合”的工作方针。为了全面落实立德树人根本任务，心理中心坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，以心理健康教育队伍建设为切入点，构建了“学校——二级学院（部）——班级——宿舍”四级心理健康教育预警防控体系，建立形成了集队伍建设、教育教学、宣传活动、咨询服务、预防干预“五位一体”的心理健康教育工作格局，通过组织开展“320 心理健康教育周”、“525 心理健康教育月”等主题活动，积极开展心理健康讲座、心理情景剧、团体辅导、心理读书会、阳光心理运动会、心理知识竞赛等活动，不断提升在校学生的心理健康意识和水平，为在校生的健康成长和学校的高质量发展提供坚实的心理基础。2021 年，学校心理中心被江苏省心理学会大学生心理专业委员会评为 2019-2021 年度大学生心理健康教育工作先进集体，荣获 2020 年度泰州市社科普及示范基地优秀组织奖。

四、专业培养能力

(一) 计算机科学与技术专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业成立于 2004 年，专业总学分 172，实践教学环节占比 26%，专任教师 21 人，在校生 625 人。2006 年确定为学校重点建设专业。2010 年通过江苏省独立学院专业抽检。2017 年通过江苏省独立学院专业评估，评为星级专业。2019 年评为江苏省一流专业。

2. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务，立足江苏，面向长三角地区，培养具有良好的科学素质、人文素养、社会责任感、职业道德，掌握扎实的计算机专业理论知识和工程实践能力，具备一定的计算思维和创新意识，能够在计算机相关领域从事软硬件设计、研发、运维等方面工作的工程应用型人才。

3. 人才培养方案修订

以中国工程教育认证和 OBE 理念为指导，确定培养目标和毕业要求，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法。制定了 2021 级人才培养方案，建立毕业要求与指标点对应关系。修订 12 门专业核心课大纲，明确知识、能力、素质要求。

4. 课程建设

根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式，全面推进课程建设。和驻校企业工程师联合编写应用型教材。教师利用寒暑假深入企业实习，收集项目案例，融入教材中。精心打造“金课”《Java 程序设计》，获批国家级一流本科课程。利用 MOOC 平台建设 15 门线上精品课程，建立课程数字化教学资源库。

5. 实践教学

以提高实践能力为引领的“基础实验→专业实验→创新实践→企业实训”四层次递进式实践教学体系；优化实践教学课程体系，增加实践教学学时；引入 VIP（Vertically Integrated Project）项目教学法，注重将教师的实践和科研成果融入实践教学环节。近四年，实践教学项目开出率达 100%，设计性、综合性实验课程占比 80%。校企合作编写《Web 前端开发技术》、《计算机网络实验教程》、《操作系统实验教程》、《数据库原理及应用实验与实践教程》等教材，并广泛应用于教学，取得良好效果。

6. 立德树人机制落实

强化立德树人，建立课程思政案例库，明确各专业课程思政元素，全面开展

课程思政。根据专业和课程特点,进一步挖掘专业和课程思政元素,优化课程教学环节,全面实施课程思政。开展专题培训,提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训,建立课程思政集体教研制度。打造《计算机科学导论》、《C 语言程序设计》课程思政示范课 2 门。构建专业课程思政案例库,收集教学思政案例 80 个。

7. 创新创业教育

重视学生创新创业素质的培养,在人才培养方案中融入创新创业教育和素质拓展训练等模块,推进双创教育与专业教育深度融合。邀请创新创业团队开展讲座,建立模拟企业运营环境的瑞翼工坊,组建行业应用服务团队,孵化科技研发产品。组建教师辅导团队,指导学生参加各类学科竞赛。培育了 30 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目,申报软件著作权 30 项。指导学生在历届“蓝桥杯”大赛中屡获佳绩,其中 2020 年第十一届“蓝桥杯”获奖项 36 人次,其中 8 人晋级全国总决赛,二等奖 21 人,三等奖 7 人。指导学生参加中国高校计算机大赛、下一代互联网技术创新大赛、全国 Java 设计大赛和中国软件杯软件设计大赛等,获得国家级、省级科技竞赛奖项近 100 项。

8. 教学质量监控

构建了包括教学资源监测、教学过程监测、教学质量信息反馈、教学督导、教学质量评价、激励约束的教学质量保障体系。制定一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行业参与、贯穿教育全过程的教学质量管理体系。

(二) 会计学专业人才培养概况

1. 专业概况

会计学专业成立于 2006 年,并于同年开始招生,现有专任教师 68 人,在校生 1363 人,办学 14 年来,已为社会培养了 11 届共 3000 余名优秀毕业生。会计学专业是学校首批重点建设专业,2017 年获评江苏省独立学院星级专业,2019 年获评江苏省一流专业建设试点,同年被评为“艾瑞深中国校友会网中国独立学院专业排名榜单”六星级专业。

2. 专业定位

(1) 人才培养定位。立足地方、面向江苏、辐射长三角,培养具有良好职业道德,扎实的会计基础知识和实操能力的应用型会计人才。

(2) 专业发展定位。将本专业建设成在长三角地区有一定影响,具有鲜明特色的一流本科专业。

3. 专业特色

特色 1: 创新“三融通、二贯穿”培养模式,产教融合助力新商科人才培养

三融通即：课、岗、证融通，会计职业能力训练与职业道德教育融通，专业教育与创新创业教育融通；二贯穿即：校企合作、产教融合贯穿人才培养全过程，“专业思政、课程思政”的理念贯穿教育教学全过程。

特色 2：以赛促学，知行耦合促进学生知识、能力、素质协调发展。

4. 人才培养目标

本专业按照工商管理类教学质量国家标准（会计学）的要求和学校主体性、个性化人才培养理念，以应用型人才培养为根本，培养适应长三角市场经济建设需要，具备人文素养、科学精神和诚信品质，掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识，具备会计业务处理和会计事务管理等实践能力，具有团队合作精神和创新意识以及职业发展能力，具有良好的沟通技巧，具备一定的知识融会贯通能力的专业人才，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作。学生毕业 5-8 年后，能够胜任企事业单位会计部门负责人、会计主管等岗位。

5. 教师发展与教育教学研究与改革

本专业聘请徐光华教授和企业专家陈武明高级会计师担任专业带头人，引领专业建设，实行“学校+企业”双专业带头人制度。始终坚持“专职与兼职并举，以专职为主；引进与培养并重，以培养为主”的师资队伍建设思路，实施人才强校工程。本专业按照国家一流本科专业建设标准，近年来指导学生在“挑战杯”、教育部“百校百题”应用课题创新大赛中获奖 110 余项，指导毕业论文获评江苏省优秀毕业论文二等奖 3 项，三等奖 8 项。指导省级创业创新训练项目 30 余项。教师先后获得江苏省高校教师教学创新大赛、江苏省高校微课教学比赛等国家、省、市各类教学奖项 30 余项，发表论文 180 余篇。近 5 年来，与泰州地区合作企业共建省级“金课”课程 1 门，校级优秀课程 4 门、网络课程 7 门、一流课程 2 门、正式出版教材 12 部以及 90 余个具有自身特色的网络教学资源和学习资源。

6. 创新创业训练

本专业深度融入泰州社会经济发展，紧密与地方财税审部门、财务服务中介机构和用友、科云、oracle 等财务软件企业展开深度合作，校企共建“现代财务信息服务中心”、CATI 实训中心等平台，连续五年录取分数线超过江苏省一本线，累计为泰州地区培养 1100 余名应用型人才，为地方企事业单位培训各类人才 3200 余人，学校先后被评为江苏省就业工作先进集体，江苏省创业工作示范基地，泰州市大学生创业示范基地、泰州市女大学生创业示范基地、泰州市众创空间、泰州市“双创型”社科普及基地。

7. 教学质量保障

为切实提高人才培养质量，本专业构建了“333”，即“三阶段、三环节、三层次”教学质量保障体系。“三阶段”是指期初、期中、期末检查，检查内容涉及教学工作的每一个环节。“三环节”是指课堂教学、实验实习教学、毕业论文。通过领导评价、督导评价、同行评价、学生评价等多种形式，及时对教学内容、教学方法、教学手段以及教学管理形式进行调控，改进教学，提高质量。“三层次”是指由学校、分院（部）和学生教学信息员组成的三级教学质量监控机构和人员，随时收集学生和教师对专业教学工作的意见和建议，并实时进行反馈，推动了教学工作的持续改进。经过在实践中的不断探索研究，不断规范完善，本专业形成了富有特色的“333”教学质量监控与保障体系，逐步实现了对专业教学和教学管理工作全程监控、实时反馈、阶段调节和持续改进，为不断提高专业教学质量提供了可靠保障。

（三）环境工程专业人才培养概况

1. 专业概况

环境工程专业设立于 2004 年，并于同年开始招生，为学校首批重点建设专业，在专业建设指导委员会的指导下，专业建设不断取得新突破：2013 年以第一名通过江苏省独立学院专业抽检；2016 年成为校级重点建设专业；校友会网 2019 年独立学院六星级专业；2019 年被遴选为江苏省一流专业。专业作为江苏省经济和信息化委员会“江苏省产业人才培养示范基地”、江苏省环境科学学会“江苏省生态环境培训中心”，中国测试技术研究院“全国战略合作联盟成员单位”、多次与中国环境保护产业协会及中国环境监测总站联合举办了社会化环境检测机构从业人员基本实操技能培训、全国建设项目竣工环保验收技术培训，以及与泰州市环保产业协会联合举办环境保护设施运行人员（水污染及烟尘烟气连续自动监控系统）培训，成为具有区域行业影响力的培训基地。于 2019、2020 年被授予江苏省教育科技工会“示范性劳模和工匠人才创新工作室”，“泰州市生态环境建设先进集体”等荣誉称号。

2. 专业特色

专业围绕行业需求，与其他高校实施错位培养，确立了环境工程现场工程师的培养目标，突出生态环境监测人才培养特色，政校行企共同构建“模块化”的技术技能训练体系；开展专业技能大比武，创新“人才培养质量评价+毕业生就业双选会”的模式，实现培养目标与行业需求、教学内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。

3. 人才培养目标

结合专业定位，专业于“十三五”期间对泰州及周边地区的环保骨干企业及相关高校进行了充分调研，并根据人才培养方向的不同，确定了生态环境监测和

污染控制与咨询的人才培养方向，并制定了相应的人才培养目标。本专业按照应用型人才培养的规格要求，以立德树人为根本任务，培养适应社会主义现代化建设和地方经济社会发展需要，具有良好的职业道德、人文社会科学素养和身心素质，掌握环境工程专业基本理论、基础知识和专业知识，具备环境工程专业技能和工程实践能力，具有团队合作精神和创新精神以及职业发展能力，具备从事环境监测与评价、环境工程设计、环境工程施工与运营、环保技术咨询服务等方面工作能力，学生毕业 5-8 年时间，能够成长为在政府部门、生态环境监测企事业单位、环保企业、设计单位、工矿企业、科研单位等单位从事相应工作的应用型、复合型、创新型环境工程“生产/服务工程师”。

4. 人才培养方案的特点

依据《普通高等院校人才培养质量标准》及行业企业对毕业生的要求，不断优化人才培养目标及毕业要求、构建适合人才培养定位的知识和能力体系，重构应用型课程体系，进而形成具有我校特色的人才培养方案，不断提升人才培养质量。其中着重打造生态环境监测专业特色，依托环境检测平台，培养了在生态环境监测方面具有一定特长的学生，在生态环境监测行业取得了较大的影响力，被誉为“第三方环境监测人才培养基地”。在人才培养方面，专业始终坚持立德树人根本任务，在学校思政课程体系外，开设《环境保护法律法规》，对学生进行专业法律教育；坚持课程思政全覆盖，特别是通过专业模块课程，树立学生职业观念，潜移默化提升学生的职业道德。专业组建了由政府、学校、行业、企业（简称“政校行企”）四方组成的专业建设指导委员会，将行业的新动态、新技术和新需求融入人才培养方案，由校企双方组成工作小组，结合历届毕业生和用人单位就业情况反馈，共同参与制定人才培养方案。

在使学生掌握环境工程专业基本理论、基础知识和专业知识的基础上，本专业着力打造涵盖“生态环境监测全流程”的专业选修课模块，引入生态环境监测行业岗位标准，制定课程教学目标，优化教学内容，提升学生专业技能和工程实践能力，培养学生团队合作精神和创新精神，拓宽学生职业发展潜力。牵头成立江苏省环境监测（检测）人才培养联盟，首批成员包括省环境科学学会、省环境监测中心、泰州市环保局，省内外 7 所高校，16 家行业骨干企业，共建行业人才、信息、资源共享平台，为学生培养提供全方位的保障。成立分院层面的教学质量管理工作小组，开展定期的常规性教学检查和不定期的专项检查，深入课堂进行听、评课，对主要教学环节进行全过程监控。

5. 专业师资队伍

截止到 2021 年 9 月，本专业自有专业教师 10 人，其中研究员级高工 1 人、副教授 5 人、高级工程师 2 人、讲师 1 人、助教 1 人，高级职称占 80%；专业教

师中有省青蓝工程骨干教师 1 人，市 311 工程人才培养对象 1 人，学校“栋梁人才计划”培养对象 1 人。专业教师中考取国家权威职业资格证书比例大幅度提升，3 人持有注册环境影响评价工程师、2 人持有注册环保工程师、4 人持有国家注册清洁生产审核师，5 人持有竣工环境保护验收监测培训合格证书；教师在行业中的影响力获得较大提升，其中 1 人入选生态环境部评审专家库、5 人入选江苏省环境应急专家库、7 人入选泰州市环境保护专家库，8 人入选全国社会化环境检测机构从业人员实操技能培训师资库。

专业教师在环境技术领域形成了一定的科研和社会服务的能力，部分自有教师已经成为地方环保行业领域的专家，形成了较好的社会影响力。专业教师先后承担和参与《土壤和沉积物二噁英的测定同位素稀释气相色谱串联质谱法》、《水质挥发酚的测定连续流光分析-分光光度法》、《水质硫化物的测定连续流动分光光度法》等 6 项国家标准的制修订工作。2021 年，由我校作为第一通讯单位、废水深度处理团队唐国民副教授作为第一作者和通讯作者的学术论文在国际权威期刊《Chemical Engineering Journal》(SCI 一区期刊、Top 期刊，2021 年 IF=13.27) 上发表。

6. 实践教学

(1) 构建“模块化”技术技能训练体系。在生态环境监测培养方向上，将环境监测业务全流程细化为“市场管理、现场监测、分析测试、综合分析、质量管理”五个关键岗位，分析各岗位的岗位职责与技术要求，从中筛选出学生应掌握的关键技术技能，内化为课程，制定相应的培养要求，在专业教师和企业工程师的双重指导下，依次在五个模块上进行培养，使学生熟悉环境监测业务的全流程，培养职业素养和工程实践能力。并在毕业设计环节重点提升某一岗位的专业能力，满足学生个性化发展的需要，提升就业竞争力，为其未来职业发展奠定有力基础。根据近年来学生培养的成果，出版《环境检测实验室分析实训》教材一部。

(2) 探索理实一体化的授课方式。实行“一课多师”，教师、仪器供应商培训师、企业工程师分别在各自擅长领域实施教学活动。以项目为主线，科学设计教学方案，有效融合理论与实践，打破教室和实验室的界限，促使学生用理论指导实践，从实践中验证理论，并引发新的思考。

(3) 毕业设计真题真做真应用。从实际项目中选取难度适合、工作量适中的项目作为毕业设计选题，由专业教师、业界工程师共同指导，学生独立完成方案设计、项目实施、成果整理，帮助学生实现了从学习者到职业者的角色转换。

(4) 举行环境监测技能大比武。聘请行业技能大赛权威专家担任评委，邀请企业负责人、HR 现场指导，按照全国环境监测大比武的比赛规则与技术标准，

全方位考核学生能力，并为毕业生提供了向用人单位展示的平台，拓宽了学生的就业通道。大比武的考核方式将人才培养的效果完全纳入到行业的视域，并通过行业的反馈不断修正人才培养的方向。

(5) 加强实践基地建设。专业充分利用学院政府办学的优势，江苏省环境监测（检测）人才培养联盟，与周边各类环保企事业单位建立了长期、紧密的合作关系，共建了一批深度合作的校外实践基地，在学生实习、实训、就业及教师队伍交流等方面开展深入合作。

7. 创新创业教育

(1) 充分利用各教学环节，特别是实践教学环节，开展学生创新创业教育。如在实验课程中，开设创新性、综合性实验；在专业综合实训中，布置开放性课题；毕业设计环节中，引入企业实际问题，开展创新性研究等。

(2) 充分利用大学生创新创业训练计划及各级学科竞赛，开展学生创新创业教育。今年内完成大学学生创新创业训练计划项目 26 项，其中省级一般项目 2 项，校企合作项目 3 项，校级项目 2 项。三名学生参加江苏省第六届大学生化学化工实验竞赛（江苏省 A 类赛事），刘楚楚同学获二等奖，樊芮伶、霍凯旋三等奖二项。

8. 学风管理

本专业所有教师均担任学生成长导师，负责学生学业指导。同时通过常态化的学生座谈会、学生评教、学生信息员制度，实时了解并帮助学生提升学习状态和学习效果。专业以学生考研为抓手，促进学风建设。设立专门的考研导师、并指派经验丰富的专业课教师，共同为学生提供学校选择、专业课辅导等全方面指导与帮助，环境工程专业录取率一直位列全校各专业前茅，今年考研录取率 22%。目前，本专已经逐步建立形成考研导师、辅导员、成长导师、学生干部和学生本人“五位一体”的学风建设管理模式，有效激发学生学习兴趣，使其养成良好的学习习惯。

（四）土木工程专业人才培养概况

1. 专业概况

土木工程专业设立于 2004 年，并于同年开始招生。在专业建设指导委员会的指导下，专业建设不断取得新突破：2016 年成为校级重点建设专业；校友会网 2019 年独立学院六星级专业；2019 年获批江苏省高校一流本科专业建设点。

2. 人才培养目标

本专业培养适应新时代中国特色社会主义建设需要，“德智体美劳”全面发展，具有良好的职业道德，掌握土木工程学科的基本原理和基础知识，具有土木工程领域勘察、设计、建造技术、施工管理、检测、监理和咨询评估等方面的专

业知识和基本技能，能独立胜任房屋建筑、道路桥梁、轨道交通、城市地下工程等各类土木工程项目的技术和管理工作的工程应用型人才。

3. 人才培养方案

强化立德树人根本宗旨，建立城建学院教学分委员会和专业建设指导委员会，紧跟国家发展战略中的基础设施建设紧缺人才需求，将在建筑产业现代化、信息化和基础设施管理与维护等方面寻找突破口，培养行业急需的应用型、创新型人才。在专制委的指导下确定人才培养目标和毕业要求，完善土木工程专业的人才培养方案，构建应用型课程体系，优化教学内容和教学方法体现知识传授和价值引领并重，积极融入思政元素，实现专业教育与思想政治教育的有机融合。以教研室和教学团队为基础，开展教研活动进行专业课课程标准的修订，深挖专业课程的德育、美育及劳动教育内涵和元素，构建专业知识传授和思政教育引领并重的教学大纲和课程教学设计，实现专业课程的思政教育全覆盖。

4. 教师发展与团队建设

根据专业发展需要，与组织人事处共同商定人才引进与培养措施；同时，鼓励教师参加信息化教学、建筑工业化、信息化相关的培训，并给予经费支持。目前专业专任教师 26 人，高级职称占比 58.3%，4 人攻读博士学位。

结合分院发展战略和平台建设进程，组件“BIM 技术”、“结构试验”、“工程检测”等多个教科研团队，并积极向学校申请团队负责人及成员的政策支持；制订专业层面的团队建设发展计划，鼓励教师积极参与，从政策、经费方面给予倾斜。

坚持把立德树人作为教师和团队建设的中心，在保证土木工程学科知识传授的基础上，将思政教育贯穿教育教学的全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。

5. 课程与教材建设

制订专业层面的课程建设计划，鼓励教师参与课程建设，重点是专业核心课程的数字资源建设，从政策、经费方面给予倾斜。鼓励教师参与应用型教材的编写，重点支持教师江苏省重点教材的编写，从政策、经费方面给予倾斜。以教研室和教学团队为基础，开展教研活动进行专业课课程标准的修订，深挖专业课程的德育内涵和元素，构建专业知识传授和思政教育引领并重的教学大纲和课程教学设计，实现专业课程的思政教育全覆盖。

6. 实践教学及实训基地建设

根据区域建筑业转型升级的需求，按照共建共享的方式，联合政、行、企，共同打造实践教学平台。实践平台分为校内平台和校外平台。校外平台建设主要是利用企业资源，为应用型人才培养和教师能力提升服务，主要工作包括：整合

现有实践基地，完善实践基地制度，高效利用实践基地。校内平台分为常规实验教学中心和新技术研究中心，常规实验教学中心后续工作主要是维护更新，满足国家标准的要求；新技术研究中心是为行业转型升级和培养适应未来需求的应用型人才服务，也为专业教师的科研、社会服务提供支持，分为装配式结构研究中心、泰州市 BIM 工程技术研究中心和基础设施运营维护研究中心，三个中心均将按照区域领先、共享共建的原则进行建设。根据学校数字化教学与信息化管理要求，充分利用平台，组织教学、规范管理实习、毕业设计等教学环节，为学生打造全方位的专业学习环境，提高学生的学习效果。

7. 创新创业训练

由学院负责人领衔，根据任务特点，合理分解任务，将总体任务进行细分，明确责任人和成果要求，由各任务负责人根据项目时序、成果要求，制订任务计划，并给予经费支持。优化专业培养方案，将学科竞赛、创新创业训练融入其中，鼓励学生参与；施行本科生导师制，专业教师提前介入学生培养，由教师因材施教，给学生制订合理的科研活动计划。

8. 教育教学研究与改革

积极开展专业教师教育教学研究活动，鼓励专业骨干教师参加高层次教育教学交流活动，结合专业特点将先进的教育理念融入到教学实践活动中；以课程群为依托，整合教学资源，形成教学团队。采用线上线下混合教学、微课、翻转课堂、大学慕课等多种现代化教学手段，强调以学生为中心，深化教学内容、教学方法和教学手段的改革力度，提高专业教学质量和人才培养效果。以校级金课“工程测量”为试点，探索能体现“两性一度”的教学改革，总结教育教学改革成果，做好省级金课的培育工作，发挥其引领示范作用。主动服务区域经济社会发展，积极构建技术技能人才成长立交桥，推进中高职与应用型本科教育分级培养和联合培养试点。

9. 教学质量监控

为切实提高应用型人才培养质量，遵循 OBE 理念，专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”三层次教学质量保障体系。根据人才培养目标，制定人才培养方案，确定毕业要求，分解课程培养目标，并在实施过程中严格执行，并根据反馈不断优化、持续改进。在教学过程中，通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控，对课堂教学、实践教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核，对照课程目标，开展课程目标达成度评价，对教学过程进行全方位质量监控，实现教学过程的持续改进。通过对毕业生的综合评价，分析毕业要求达成度及原因，及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解)，以实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生连续 5 年的跟踪调查和用人单位对毕

业生的评价,对培养目标达成度进行综合评价,并结合社会经济发展等需求变化等情况,及时调整培养目标,以实现培养目标的持续改进。

(五) 机械工程专业人才培养概况

1. 专业概况

本专业自 2004 年开设以来,成立了由政府、学校、行业、企业(简称“政校行企”)四方组成的专业建设指导委员会,持续调整和优化专业定位与人才培养目标,修订人才培养方案。从 2007 年的四个专业方向—“机械制造与自动化、机械电子工程、模具设计与制造、数控技术及应用”,调整优化为“一个行业学院”—“机械三维数字化设计与制造技术行业学院(简称 3D 技术行业学院)”,三个专业方向—“数字化设计与制造、模具设计与制造、3D 打印”,2010 年被遴选为国家 CDIO 工程教育改革试点专业、校友会网 2019 年独立学院六星级专业。

2. 专业人才培养目标

培养适应社会主义现代化和区域经济建设需要,德、智、体、美、劳全面发展,具有良好的职业道德和人文素养,系统掌握机械工程领域的基本理论和相关知识,熟练运用机械三维数字化设计与制造技术(简称 3D 技术),具备工程思维、批判性思维,以及创新创业、自主终身学习、沟通协商能力,能在企业生产一线从事机械专业领域及机电、自动化、机器人等相关交叉领域内的研发、设计、制造、生产管理、技术服务、经营销售的高素质应用型工程技术人才。

3. 培养方案的特点

本专业以 OBE 理念为指导,参照中国工程教育专业认证标准,修订 2019 版人才培养方案。根据内外需求确定培养目标、毕业要求和指标点,构建应用型课程体系,将 3D 技术以产品设计(CAD)、仿真分析(CAE)、工艺设计(CAPP)、产品制作(CAM)等融入专业课程。新方案已于 2019 秋学期实施,并根据具体执行情况及时调整,持续改进。

4. 专业师资队伍

专任教师数量与结构、生师比、教学经费投入:本专业现有教师 26 人,自有专任教师 18 人,高级职称比例达 73%,主讲教师“双师双能型”比例达到 95%,生师比为 17.92:1。专业将师德表现作为教师专业技术职务晋升评聘、岗位聘用、评优评先的首要条件,实行“一票否决制”。同时常态化开展师德教育活动,优秀教师评选表彰等,营造良好的师德师风建设氛围。

5. 专业建设投入

近四年本专业教学运行实际支出经费总额达 360.6 万元。近四年学校累计向本专业投入专业建设经费总额为 285.07 万元。本专业图书资料近四年本专业图书文献资料购置总经费 230.08 万元。

6. 专业课程体系建设

按照价值引领、能力达成、知识传授的要求,构建课程思政育人体系,引导教师自觉将思想政治教育元素融入专业课程教学。启动课程思政示范课程建设,开展课程思政授课比赛等活动,提高教师将思想政治教育融入专业课程的教学能力,努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。以“两性一度”为标准,以一流课程建设为抓手,不断加强课程、教材和教学资源建设。目前《机械 CAD/CAM 技术》等 5 门课程被确定为校级一流课程建设项目。校企共建在线开放课程 27 门,参与了国家精品在线课程《工程制图》的建设,编写教材 15 部,其中《机械制造技术基础》、《控制工程基础》被遴选为“十三五”江苏省高等学校重点建设教材,并建有一批具有自身特色的网络教学资源和学习资源。

本专业依托 3D 技术行业学院,积极开展应用型人才培养和教育教学改革研究,推动翻转课堂、慕课、微课等线上线下相结合的教学模式改革,组织教师参加各级各类讲课竞赛以及多媒体课件、微课竞赛等。专业教师参与国家级虚拟仿真实验教学项目 1 项,参与省级以上高等教育教学改革研究项目 2 项,主持各类教改课题 35 余项,发表教改论文 17 篇。

7. 实践教学

学院与地方政府、产业、企业全面合作,建立了“政产学研”合作联盟,共建校外实践基地。目前本专业已建有林海集团、泰州国泰智云公司、江苏弗格森制冷设备有限公司、江苏万力机械股份有限公司、3D 动力等 14 家校外实践基地,既为学生开展认识实习、生产实习、毕业设计等实践教学环节提供了优越的条件,也为教师下企业、开展横向科研提供了场所。

8. 创新创业教育

本专业将“双创”教育融入应用型人才培养体系,依托 3D 技术行业学院,建设 3D 动力创客空间,培育了 69 项省级大学生创新创业训练计划项目,参加省“互联网+”制造业大学生创新创业大赛、“挑战杯”江苏省选拔赛等赛事,获奖 110 项。

9. 质量管理

为切实提高应用型人才培养质量,遵循 OBE 理念,本专业建立了“教学过程质量监控、毕业生跟踪反馈、社会评价”多层次教学质量保障体系。通过对期初、期中、期末“三阶段”的教学检查和过程监控,对课堂教学、实验实习教学、毕业论文“三环节”的教学质量评价与考核,开展课程目标达成度评价等,实现教学活动、课程大纲、师资队伍和支撑条件等教学过程的持续改进。通过对 1-2 年内学生课程成绩的定量评价,对应届生问卷调查的定性评价与对比分析,对毕业要求达成度的综合评价等情况,及时调整毕业要求(含毕业要求指标点分解),以

实现毕业要求的持续改进。通过对毕业生和用人单位的跟踪调查,对培养目标达成度的综合评价以及社会经济发展等需求变化等情况,及时调整培养目标,以实现培养目标的持续改进。

(六) 软件工程专业人才培养概况

1. 专业概况

软件工程专业创办于 2011 年,2018 年在江苏省独立学院专业综合评估中获得星级专业,2019 年被校友会网评为中国独立学院五星级专业,2020 年获评江苏省一流专业,目前在校生 360 名。最初,本专业开设了 Web 应用开发方向,2016 年,为贯彻《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》精神,本专业与企业共同申报嵌入式人才培养项目,增设软件测试方向。2017 年,随着大数据产业的兴起,与曙光信息产业股份有限公司共建大数据行业学院,并增设大数据应用开发方向。

2. 专业特色

特色一:产教深度融合,培养产业亟需人才。本专业联合中科曙光、中软国际、擎天科技等企业,共建大数据应用开发方向和软件测试方向。充分发挥校企双方优势,联合培养有创新意识和研发能力的应用型软件技术人才。

特色二:利用智慧教学手段,改进传统课堂教学方式。创新教学模式,利用慕课网、雨课堂等在线平台,打造一批线上线下结合的优质课程,激发学生学习主动性。其中,《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程,同时于 2020 年获批国家级线上线下混合式一流本科课程。

3. 人才培养目标

本专业以立德树人为根本任务,立足江苏,面向长三角地区,以培养高素质应用型人才为目标,以双师型师资队伍建设为基础,以校企合作为途径,注重学生知识、能力、素质全面发展,结合泰州医药健康大数据产业发展需求,培养大数据开发工程师和软件测试工程师。

4. 人才培养方案的实施

本专业积极探索“行业学院”、“嵌入式人才培养”、“校企课程置换”等多种校企合作人才培养模式,以中国工程教育认证和 OBE 理念为指导修订 2020、2021 级人才培养方案,确定培养目标和毕业要求,构建应用型课程体系,优化教学内容和教学方法。本专业严格执行人才培养方案,全面完成授课计划,并在实施过程中围绕专业培养目标、培养要求、培养标准、课程体系及学时学分设置等开展深入思考和研讨,总结特色优势和工作经验。

5. 专任教师数量和结构

目前,专业教师总数 21 人,其中教授 3 人,副教授/高工 10 人,讲师/工程

师 7 人，45 岁以下教师硕士以上比例为 94%，75% 的教师毕业于“双一流”高校。此外，本专业合作企业派遣 6 名驻校工程师从事教学及管理工作。专任教师中，2 人入选江苏省青蓝工程项目，2 人入选江苏省 333 人才项目，2 人入选江苏省六大人才高峰计划，1 人获评泰州市突出贡献中青年专家，4 人入选泰州市 311 人才项目，3 人具有境外访学经历。2 人获泰州市高校教师讲课竞赛一等奖、1 人获南京理工大学讲课比赛一等奖。

6. 课程建设与教材建设

本专业根据“金课”建设标准，优化教学内容、创新教学组织形式、改革课程考核评价方式等，全面推进课程建设。利用智慧教学平台和工具，建设了 15 门专业课程，其中《Java 程序设计》被评为江苏省在线开放课程，并获批首批国家级线上线下混合式一流本科课程。出版《Web 前端开发技术》、《软件测试技术》、《大数据可视化技术》等 16 本教材。其中，《Web 前端开发技术》获第四届中国大学出版社图书奖优秀教材二等奖，累计印刷超过 20 万册，被全国近百所高校选用。

7. 立德树人机制落实

本专业始终坚持把德育工作放在人才培养的重要位置，将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等充分融入各专业的教育教学过程中，并根据育人要求和课程特点，明确公共基础课、专业课、实践类课程的课程思政建设重点，全面开展课程思政。为提升教师课程思政建设的主动性，开展专题培训，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。

8. 创新创业教育

本专业重视学生创新创业素质的培养，采取多种有效的措施。将创业课程列入必修课、开展创新创业竞赛激发学生学习兴趣、创新意识和能力等，将双创教育与专业教育深度融合形成完备的教育体系。建立了模拟企业运营环境的瑞翼工坊，由学生自主管理运行，推动协同科研创新、组建行业应用服务团队、孵化科技产品、推动双创教育。目前，已培育了 30 余项省级、校级大学生创新创业训练计划项目，申报软件著作权 20 余项。

9. 质量监控实施

本专业遵循持续改进的质量文化建设理念，在全面实施学校质量管理各项举措的基础上，进一步完善了适合专业发展的教学质量保障体系，制定了一套融“计划、组织、监测、互动、反馈”于一体的师生、家长、教学管理人员、督导、行（企）业、政府全员参与、贯穿教学全过程的教学质量管理体系。

五、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校秉持“质量立校、质量兴校、质量强校”的办学宗旨，始终坚持人才培养的核心地位，围绕应用型人才培养目标，强化体制机制建设，配备教育教学资源，在全校形成了“领导重视、教师用心、学生中心、保障有力”的良好氛围，全面保障人才培养工作的有序、高效开展。

学校坚持每年针对当前高等教育教学改革中的重点、难点问题，组织召开专题教学工作会议，积极邀请国内相关领域专家来校开展专题讲座，更新全体教师教育教学理念，并围绕专业建设、人才培养中存在的问题，进行广泛、深入地讨论与交流，引导广大专业教师进一步理清人才培养思路，明确专业培养目标，激发教学改革动力，清晰各自在人才培养工作中的努力方向与工作目标，从而有效地提升全体教师对教育教学工作的关注度与投入度，扎实推进学校人才培养工作，不断提升人才培养质量。

围绕人才培养工作，学校建立形成了一整套由上而下、各有侧重的议事机制，有力确保了教学工作的中心地位。学校每周定期召开党政联席会议，研讨解决专业设置与调整、师资队伍建设和实验室建设、教学经费保障、教学管理制修订等重大教育教学问题。学校主管教学副校长每两周组织召开全校教学信息通报会，通报日常教学运行、教学督导巡视以及考风与学风建设情况等，对学校教学工作进行阶段性总结，并部署近期教学工作要点。各二级学院（部）每周召开工作例会，传达学校教学工作安排，明确近期教学工作重点，通报教学督导教学检查结果，督促教师及时解决教学中存在的问题。

（二）教学质量保障政策措施

学校制定了《南京理工大学泰州科技学院教学管理工作规范》、《南京理工大学泰州科技学院现场工程师通用规格及主要教学环节质量标准（试行）》、《南京理工大学泰州科技学院教学事故的界定与处理办法》、《南京理工大学泰州科技学院期中教学检查实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院实践教学质量监控的管理办法》、《南京理工大学泰州科技学院教师教学质量评价办法》、《南京理工大学泰州科技学院教学督导实施办法》、《南京理工大学泰州科技学院学生教学信息员工作暂行办法》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量标准》等系列教学质量保障制度，明确了主要教育教学环节的质量标准，基本覆盖了人才培养的全过程，形成了以持续改进为核心的教学质量文化，学校人才培养质量不断提升。

面对新冠疫情给常规教学工作带来的不利影响，为了确保线上线下教学的顺利实施与有效衔接，学校专门出台了《南京理工大学泰州科技学院线上教学质量

评价标准》，并针对全校各门课程线上教学情况开展了线上教学专项检查，全面了解在线课程的实际授课效果，保证在线教学的有效实施与课程质量。学校组织校级领导、相关部门负责人、二级学院（部）负责人、教学督导等开展线上教学专项检查，重点检查线上课程资源提供与使用情况、线上各项教学活动开展情况、学生线上学习效果、教师线上教学组织的有效性等，确保我校线上教学活动规范、有序、高效地实施。所有学校层面对在线教学情况的检查结果，均第一时间反馈给相关二级学院（部），并反馈给相关任课教师，指出教师在线上教学设计与实施过程中存在的问题与不足，督促、引导教师进一步规范建课、有效授课、确保质量。

（三）教学质量保障体系建设

学校建立了全员参与、全过程管理、全方位监控的教学管理与质量保障体系，该体系由“教学决策、质量标准、过程监控、资源保障、信息采集、评价反馈”6个部分组成，涵盖学校、二级学院（部）、专业、教研室4个层次。教学决策部分由学校的办学宗旨与定位、人才培养目标、体制机制建设以及校级教学管理决策机构组成；质量标准是指每个专业都对照《高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的专业建设标准，结合学校人才培养定位，提出明确的人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程要求等，作为教育教学活动实施的基本标准；过程监控包含对教学管理过程的监控、教师教学过程的监控以及学生学习过程的监控等，确保基本教学活动的规范有序；资源保障是指对与人才培养工作息息相关的师资队伍配备、经费投入、实验室建设、基本生活服务等教育教学条件的支撑保障；信息采集是通过日常教学巡视、教学督导听评课、学生教学信息员反馈、师生座谈会、学生评教、问卷调查等措施，全面收集能够反映日常教育教学基本状态的监测数据；评价反馈是通过对教育教学活动中存在的问题进行调查分析，并通过各种渠道反馈给相关部门、二级学院、任课教师，督促整改，为持续改进人才培养工作、提升教学质量提供决策依据。

（四）日常教学运行监控与规范管理

学校从日常教学巡视、课程教学质量检查、教学专项检查、教学过程监控、监控数据采集等多个方面，实施了系统化的规范管理和常态化的过程监控，有力保障了日常教育教学行为的规范、有序。

1. 教学督导检查常态化

学校专门成立了由专职教授、兼职骨干教师组成的26人校级教学督导组，并明确了校级教学督导员的工作内容及考核要求。校级教学督导组主要负责日常教学巡视、随堂听评课、教学专项检查等，对全校的教师教学情况、学生学习情况、

资源保障条件等进行全面的督查、指导。

2. 教学常规检查规范化

学校坚持于每学期期初、期中、期末进行常规教学检查。学期初检查主要侧重于基本教学运行环境与条件检查、新开课与开新课教师试讲、教师教学准备情况检查；学期中检查采取二级学院自查与学校检查相结合的方式，于每个学期中持续 4 周在全校范围内开展深度教学质量检查，通过开展教师听评课、学生座谈会、教学文档检查、实践教学开展情况检查等，了解基本日常教学运行情况；学期末重点检查教学计划完成情况、课程考核评价情况、考试组织情况等。

3. 教学专项检查强调针对性

学校根据阶段性教学工作重点，组织开展系统的、有针对性的教学准备情况检查、教师教学能力检查、教学文档规范专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实践教学环节实施情况检查等，有效保证了人才培养过程中关键活动的高质量实施。

4. 教学信息采集数据化

学校通过教学状态基本数据采集、学生评教、教师评学等信息系统，对日常基本教学状态进行数据采集，力争建立形成日常教学数据常态化、规范化记录，为后续教学专题分析与改进提供科学、真实的依据。

（五）本科教学基本状态分析

2020-2021 学年，学校教育教学工作规范、有序开展，人才培养质量持续提升。校领导深入一线课堂听评课，听课覆盖率为 9.35%，其中评价结果为良好级以上的占 85.87%；同行、督导评教覆盖率为 88.23%，其中校级督导开展听评课 890 人次，优良率达到 90.80%；学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好级以上的占 95.46%。

表 5-2 2020-2021 学年教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	90.30	30.12	65.34	4.54	0
同行、督导评教	88.23	24.45	66.35	9.20	0
校领导评教	9.35	18.66	67.21	14.13	0

（六）开展专业评估情况

1. 省独立学院专业综合评估

我校 2019 年参加省新设专业合格评估的财务管理、电气工程与智能控制、工程管理 3 个专业，参加独立学院专业综合评估的机械工程、机械电子工程、英

语 3 个专业，经省专业评估专家委员会审核、省教育厅审定，评估结果全部为“通过”，其中，机械工程、机械电子工程 2 个专业被确定为江苏省独立学院星级专业。

在 2020 年度省独立学院综合评估工作中，我校环境设计、制药工程、经济与金融、数字媒体艺术 4 个专业高质量完成评估材料撰写与上报工作，评估结果尚未公布。截止目前为止，我校已经有计算机科学技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确立为省级独立学院专业综合评估星级。

2. 新专业设置评估

为了做好新专业综合评估工作，我校专门成立了迎评工作领导小组，组织相关二级学院、专业深入学习、研讨评估指标体系，理解、把握指标内涵，对照标准、寻找差距，明确专业建设方向。2021 年，我校数据科学与大数据技术、机器人工程、数字媒体艺术、经济与金融 4 个新设专业高质量完成省新设专业评估的材料撰写与上报工作，评估结果尚未公布。

3. 学士学位授予权评审

2021 年上半年，我校按照省学位办相关工作要求，认真组织审计学专业迎接学士学位授予权评审工作。经过相关部门、专业的通力协作，最终高质量完成了相关材料的撰写与数据填报，并顺利获得该专业的学士学位授予权资格。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 毕业生满意度

江苏省招就中心“江苏省 2020 届普通高校毕业生就业调查”报告表明，我校 2020 届毕业生对母校的总体满意度是 98.71%。其中毕业生的工作满意度为 81.92%，对自身发展的满意度为 95.27%，对学习环境的满意度为 97.70%，对母校课程教学的满意度为 98.07%，对母校学生管理的满意度为 98.21%，对母校生活服务的满意度为 97.52%。2020 届毕业证对母校的总体满意度以及各分项满意度都较之前有了明显提升。

2. 在校生满意度

2020-2021 学年，对学校全体学生按年级、专业、性别的分布，抽取 4500 名学生参加学校组织的“学生满意度”问卷调查，得到有效问卷 3664 份，有效率为 81.14%。调查分别从生活总体服务、教学基础设施、教师授课、教学内容、网络课程等方面调查在校生的学习满意度。从调查结果来看，学生在校学习满意度平均分为 93.01 分。

表 6-1 2020-2021 学年在校生对教师的评价结果

学期	被评教师人数	全校平均分	90 分及以上		80-89 分		60-79 分	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020-2021-1	478	91.35	428	89.54%	50	10.46%	0	0
2020-2021-2	434	92.30	400	92.16%	34	7.83%	0	0

（二）学生身体素质

学校以帮助学生“强身健体、提升素养”为目标，实施“体育俱乐部”制，引导学生根据个人兴趣，积极参加各类体育活动，养成受益终身的体育锻炼习惯。2020-2021 学年，参加体质测试的学生总人数为 10617 人，达标学生人数为 9835 人，合格率为 92.63%。

表 6-2 2020-2021 学年在校生体能测试结果

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	合格率	不合格率
财务管理	326	92.64%	7.36%
电气工程及其自动化	846	93.97%	6.03%

校内专业（大类）名称	参与体质测试人数	合格率	不合格率
电气工程与智能控制	150	92.67%	7.33%
电子信息工程	593	92.75%	7.25%
工程管理	262	95.80%	4.20%
工业工程	13	100.00%	0.00%
国际经济与贸易	497	94.97%	5.03%
化学工程与工艺	39	84.62%	15.38%
环境工程	542	90.59%	9.41%
环境设计	680	90.29%	9.71%
会计学	1345	93.16%	6.84%
机器人工程	153	92.16%	7.84%
机械电子工程	297	90.57%	9.43%
机械工程	349	91.12%	8.88%
计算机科学与技术	638	89.81%	10.19%
经济与金融	149	91.95%	8.05%
人力资源管理	144	89.58%	10.42%
软件工程	374	94.12%	5.88%
审计学	381	97.11%	2.89%
市场营销	164	96.34%	3.66%
数据科学与大数据技术	283	90.81%	9.19%
数字媒体艺术	181	90.61%	9.39%
土木工程	580	91.90%	8.10%
信息管理与信息系统	203	92.12%	7.88%
英语	716	94.69%	5.31%
制药工程	507	92.90%	7.10%
自动化	205	89.76%	10.24%
合计	10617	92.63%	7.37%

（三）毕业及学位情况

学校 2021 届共有本科毕业生 2972 人，实际毕业人数 2807 人，毕业率为 94.45%，学位授予率为 93.30%。

表 6-3 2021 届毕业生毕业情况及学位授予情况

专业	总人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位率
计算机科学与技术	129	113	87.60%	109	84.50%
软件工程	160	147	91.88%	145	90.63%
信息管理与信息系统	57	56	98.25%	55	96.49%
电气工程及其自动化	301	282	93.69%	282	93.69%
电气工程与智能控制	29	28	96.55%	27	93.10%
电子信息工程	183	164	89.62%	159	86.89%
工业工程	13	13	100.00%	13	100.00%
机械电子工程	67	58	86.57%	57	85.07%
机械工程	108	100	92.59%	97	89.81%
自动化	41	39	95.12%	38	92.68%
土木工程	151	139	92.05%	132	87.42%
工程管理	109	99	90.83%	99	90.83%
环境设计	230	224	97.39%	224	97.39%
环境工程	155	151	97.42%	147	94.84%
制药工程	164	161	98.17%	160	97.56%
英语	110	104	94.55%	103	93.64%
国际经济与贸易	203	196	96.55%	196	96.55%
会计学	463	451	97.41%	449	96.98%

专业	总人数	毕业人数	毕业率	授予学位人数	学位率
人力资源管理	42	38	90.48%	38	90.48%
财务管理	106	101	95.28%	100	94.34%
市场营销	57	53	92.98%	53	92.98%
审计学	94	90	95.74%	90	95.74%
合计	2972	2807	94.45%	2773	93.30%

（四）毕业生就业与升学情况

1. 创新就业工作

在面对新冠疫情下严峻复杂的就业形势下，学校把做好毕业生就业工作作为当前一项紧迫的政治任务，构建形成了主要领导亲自部署，分管领导靠前指挥，二级学院领导落实责任的就业工作格局。针对疫情发展的不确定性，学校认真研判形势、迎难而上，创新就业工作方式方法，做精就业指导、做强就业市场、做细就业管理、做实质量分析，全力以赴打好“稳就业”战役。为了给毕业生和用人单位之间搭建交流平台，畅通供需信息，学校通过积极邀请、吸引用人单位来校宣讲、洽谈合作、组织校园招聘等形式，为毕业生提供丰富多样的就业岗位，引导毕业生树立正确的择业观，高质量就业。

2. 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次就业率达 85.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 74.59%，升学出国 263 人，占 8.84%。

表 6-4 2021 届毕业生初次就业率

序号	二级学院	总就业率
1	智能制造学院	79.21%(442/558)
2	计算机科学与工程学院	82.11%(436/531)
3	环境与制药工程学院	82.55%(265/321)
4	城市建设与设计学院	85.1%(417/490)
5	商学院	89.74%(866/965)

6	外国语学院	94.55%(104/110)
合计		85.04%(2530/2975)

2. 考研升学情况

学校始终以人才培养工作为核心，狠抓学风建设，高度重视学生考研升学工作，积极创设良好的学习环境，并重点在考研政策扶持、考研氛围营造、考研过程支持、考研资源积累等方面，形成了一整套成熟的运行模式，旨在全力支持、引导学生进一步求学深造。经过多年的不懈努力，学校目前已经形成了良好的考研升学传统，学生的考研热情和考研信心持续高涨，考研升学率不断提升。学校2021届毕业生中，升学出国的人数达263人，分别被南京大学、东南大学、华东理工大学、南京理工大学等省内外双一流高校录取为硕士研究生，升学出国率达8.75%，电子信息工程、制药工程等专业考研升学率更是高达21.8%。

（五）社会用人单位对毕业生满意度

根据江苏省招就中心开展的2020届普通高校毕业生就业调查，通过向有关企事业单位发放调查问卷，收回的有效问卷共覆盖了234个不同的用人单位。调查报告显示，2020年用人单位对本校毕业生的总体满意度为90.77%。在毕业生具备的知识方面，用人单位对我校毕业生社会人文知识、现代科技基础知识满意度较高，分别达到93.59%、91.88%；在毕业生具备的职业能力方面，用人单位对我校毕业生创新能力、沟通交流能力给予了较高评价，满意度均为92.27%；在毕业生职业素养方面，用人单位对我校毕业生情感与价值观、做事方式给予肯定评价，满意度分别为96.14%、94.85%。同时，用人单位建议学校要进一步加强专业实践环节、加强校企合作，不断提升应用型人才培养质量。

七、特色发展

2020 年，我校秉持“质量至上、能力为本、改革创新、开放共享”的新发展理念和“夯实基础、凝聚特色、激发活力、提质增效”的工作方针，明确了建设特色鲜明的高水平应用型大学的办学目标，“十四五”规划思路初步拟定，全体党员大会隆重召开，校园政治生态愈加清明，奋力夺取了疫情防控和学校事业发展的“双胜利”。

（一）建设一流本科专业，聚力打造特色质量文化

学校围绕应用型人才培养目标，以一流专业建设为抓手，强化体制机制建设，加强教育教学资源保障，引导教师回归本分、立德树人、潜心育人，引导学生回归常识、积极上进、刻苦学习，在全校形成了“领导重视、教师用心、学生中心、制度保障”的特色质量文化，人才培养质量逐年提高，学校社会美誉度和影响力逐年增强。学校按照品牌建设专业、重点发展专业、特色培育专业的差异化专业发展定位，建立形成了“分层次、有梯度、异目标、同发展”的专业建设与发展体系，引导各专业明确建设目标，强化内涵建设，提升专业建设水平。2020 年，我校继上一年获批 4 个省一流本科专业建设点后，又新增软件工程、机械工程 2 个省级一流本科专业建设点，同时，《Java 程序设计》获批国家级一流本科课程。在省独立学院专业综合评估工作中，我校机械工程等 3 个参评专业全部高质量通过评估，机械工程、机械电子工程等 2 个专业获评星级专业。目前，我校拥有计算机科学与技术、土木工程、环境工程、会计学、软件工程、机械工程 6 个省级一流本科专业建设点；先后有计算机科学与技术、软件工程、会计学、电子信息工程、机械工程、机械电子工程 6 个专业被确定为江苏省专业综合评估星级专业。我校的省一流本科专业建设点数量、星级专业获评数量均稳居同类院校前列，专业建设水平持续提升，为学校构建一流应用型人才培养体系提供有力支撑。在校友会 2021 中国大学一流专业排名（应用型）中，我校在全国 715 所应用型本科院校中位列第 74 位、江苏省第 10 位、江苏独立学院及民办高校第 1 位。

（二）激发教学改革创新，全面提升课程建设水平

面对新冠疫情给日常教育教学工作带来的不利影响，学校在紧锣密鼓部署在线教学的同时，也深刻认识到课堂改革必将伴随着互联网的飞速发展进入深入区，现有的教育理念、教学设计、教学方式、课堂组织等均会受到挑战甚至重构。如何引导全体专业教师深刻理解未来教育的发展趋势，积极主动地投身到教学改革工作中来，是学校必须重点考虑的问题。为此，学校专门出台了《南京理工大学泰州科技学院混合式教学实施细则》、《南京理工大学泰州科技学院线上教学标准》、《南京理工大学泰州科技学院校级一流课程建设办法》等系列文件，以成果

为导向，以项目为抓手，有计划地逐步推进课程建设与改革工作。

1. 以系统学习为核心，引导教师更新教育教学理念

学校首先组织全体教师分别参加了中国大学 MOOC、学堂在线、超星学习通等主流课程平台的在线培训课程，引导教师熟悉智慧教学工具，快速提高教师线上教学能力，为确保线上教学的高质量实施奠定坚实基础。在教师快速掌握基本线上教学工具的基础上，学校又适时邀请复旦大学蒋玉龙、上海交通大学余建波、东南大学孟桥、南京信息工程大学裴世鑫、昆明理工学院陈燕秀等全国知名线上教学专家来校开展专题讲座、工作坊等，系统讲授学生中心教学理念、智慧教学工具对课程改革的支撑作用、线上教学的独特优势、思政元素与课程内容的有机融合等，较好地激发了广大教师主动参与到课程与智慧课堂教学改革的热情，有效提高了教师教学改革与课程建设能力。

2. 以项目管理为抓手，确保课程建设持续推进

学校对照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》中对一流本科课程的建设要求和标准，制定学校一流本科课程建设管理办法，首先在校内遴选一批建设基础好、教师积极性高的课程进行立项建设，配备专项经费，具体明确建设目标、建设周期、分阶段建设成果、实施路径等，旨在充分激发教学主体活力，深入引导教师真正开展以学生为中心的教育教学改革，依托信息技术、智慧教学工具等，探索实现线上线下混合教学的有效路径，更好地解决传统教学中的薄弱环节与难点问题，进一步推动以学生为中心的教育教学模式改革创新，全面提高人才培养质量。经过校内激烈角逐，学校首批确认了 8 门课程作为校级一流课程建设项目。学校将在课程建设过程中以年度为周期进行中期检查，督促配套经费的使用落实情况，检查分阶段建设成果的达成程度，及时解决课程建设过程中出现问题，并引导其向着既定建设目标扎实推进。

3. 以优秀成果为标杆，带动课程建设水平稳步提升

我校《Java 程序设计》获批国家级一流课程，是江苏省独立学院中唯一获此殊荣的院校。该课程的建设理念、举措等，均对校内其他课程有较好的示范与借鉴作用。因此，学校首先组织该课程所在的计算机科学与工程学院全体专任教师，认真学习该课程的建设模式，探讨该课程的建设难点与解决办法，探索构建一套计算机程序设计语言类课程的建设路径，可供同类型课程进行模式复制，整体推动该二级学院专业课程建设水平全面提升。在此基础上，学校以计算机科学与工程学院为基点，以点带面，辐射至全校其他二级学院（部），将其课程建设过程中思政元素与专业知识有效融合、课堂教学组织方式变革、课程考核评价方式改革、线上线下教学内容分配等行之有效的举措，推广至其他课程参考学习，

从而带动其他课程主动求变，探索适合课程特点的课程建设与改革方式。

（三）积极应对疫情冲击，全力促进毕业生充分就业

面对新冠疫情给学生就业工作带来的严峻冲击，学校领导高度重视，多次研究部署毕业生就业问题，形成了一把手亲自部署，分管领导一线指挥的就业工作格局，精准把握并快速落实教育部、省教育厅相关文件精神，制定《南京理工大学泰州科技学院应对新型冠状病毒肺炎疫情期间毕业生就业工作预案》，同时制定下发《南京理工大学泰州科技学院关于做好疫情防控期间 2020 届毕业生就业工作的相关要求》，为 2020 届毕业生就业工作的顺利实施提供了政策和制度保障，真正做到令行禁止，狠抓落实，责任到人，压实“三包”责任制（二级学院院长包干本学院，专业负责人包干本专业，全体教职工包干毕业生），形成了千斤重担大家挑，人人身上有指标的全员就业氛围，确保 2020 届毕业生如期、平稳、顺利就业。

1. 做精就业指导

以学生为中心，加强职业生涯规划教育和就业指导工作，用心用情为毕业生上好“最后一课”，引导他们树立正确的职业观、就业观。全面摸排梳理毕业生的就业情况，针对情况实施了分类指导，多元引导，重点帮扶；对“慢就业”的学生加强就业推荐，对“懒就业”甚至“不就业”的学生加强规划引导，对“困难”毕业生重点帮扶，进行“一人一策”动态管理。

2. 做强就业市场

千方百计的拓宽就业渠道，采取“线上+线下”相结合的方式打好就业组合拳。在线上，一是利用 91JOB 智慧就业平台，简化就业程序，实现线上对接，鼓励线上签约；二是积极宣传推荐“24365”校园招聘、“国聘行动”等国家部委大型网络招聘会；三是积极与智联招聘等知名社会招聘机构合作开展秋季空中双选会，吸引 204 家企业参会，提供 20003 个就业岗位。在线下，疫情防控常态化后，积极重启线下校园招聘，举办线下秋冬招聘会 4 场，专场宣讲会 80 余次，提供 10000 余个就业岗位。同时，积极推进线下就业合作，与南京市建邺区、经济开发区人社局等部门、与长城汽车、乐业光伏等知名企业加强合作，建设就业实习基地。鼓励引导毕业生去基层建功立业，做好“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”、“苏北计划”等基层项目和毕业生参军入伍宣传动员工作。

3. 做细就业管理

利用江苏省高校毕业生就业信息管理系统及时、准确的报送各项就业创业信息，确保合规、安全、高效地完成了 2020 届 2891 名毕业生就业信息的采集、审

核、报送和就业派遣工作，完成了 2021 届 2974 名毕业生就业资格审核、就业推荐表和协议书审核打印工作。利用江苏图采信息系统完成 2969 名毕业生图像信息采集工作。严格落实教育部就业签约“四不准”要求，规范做好就业数据的填报和统计工作，完成了 2634 名毕业生就业信息逐一电话核查工作，确保毕业生就业统计数据真实、准确。

4. 做实质量分析

充分发动、精心组织，高质量完成了 2020 届毕业生就业跟踪调查工作。在 2020 年 5-6 月第一阶段“母校评价调查”中，共回收有效问卷 2179 份，回收率为 75.37%。在 9-11 月中旬第二阶段“毕业生就业调查”中，共回收有效问卷 1763 份，回收率为 60.98%。同时完成了 234 家用人单位的调查。通过对调查数据和就业数据的分析，完成 2020 届毕业生就业质量年度报告，全面系统反映我校毕业生就业工作状况，为招生计划安排、教育教学改革、学科专业建设等提供重要依据，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍数量与素质有待于进一步提高

学校现有专任教师 480 人，生师比达到教育部规定的合格标准。但是，各学院、各专业间教师数量与职称结构不够均衡，尤其新办专业或急需发展的专业高学历、高职称的专业教师尚有一定缺口；师资队伍中缺乏高层次领军人才和符合应用型人才培养要求的“双师双能型”教师数量不足，教师队伍的综合素质和工程实践能力有待进一步提高，培养引领专业建设的高水平的学科专业带头人和加强高水平教学团队建设的任务十分迫切。

针对师资队伍建设中存在的问题，学校将继续秉持“内培外引”的总体建设思路，按照既定工作目标，加大对高层次学科专业带头人、名教授以及行业企业技术骨干的引进力度，大力柔性引进知名专家、学者、行业领军人物担任学校产业教授、兼职教授，充分发挥高层次人才在学校转型发展、专业建设与人才培养方面的重要作用。同时，通过开设专业建设骨干研讨班、卓越教师成长工作坊、青年骨干教师培训班、翻转课堂研讨班等专题研究班，在每个专业培养 1-2 个优秀专业建设团队，在全校培育 20 位左右校级教学名师，使之成为教师队伍中的骨干，带领全体专业教师提升教育教学能力。进一步落实“访问工程师制度”，配套相关政策，鼓励、引导教师深入到企业一线，提升工程实践能力，获取与专业相关的职业资格证书与技能等级证书，尽快成长为合格的“双师双能型”教师。遴选优秀教师参加青年科研骨干培训班，鼓励其申报高层次研究课题，提升自有教师的科研能力，增强专业服务区域经济社会发展的能力。

（二）产教融合层次有待于进一步加深

作为一所应用型本科高校，学校积极根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《国家产教融合建设试点实施方案》等文件精神，通过设立行业学院、建立校企深度合作制度等措施，积极探索校企合作、产教融合育人模式，并取得了一定的成果。但在校企合作发展过程中，仍存在着合作深度与广度不够、体制机制不完善、合作形式单一等问题，部分阻碍了产教融合育人向着更深、更好的方向发展。

针对以上产教融合中存在的问题，学校将以人才培养工作为核心、校企“双协同”平台建设为载体、产教融合体制机制建设为保障，进一步拓宽校企合作渠道、深化校企合作层次，为不断提升应用型人才培养质量提供持续、强劲动力。学校将首先重点推行校地融合计划，以“政校联姻、合创共赢”为宗旨，与地方政府、事业单位建立互信、沟通、合作关系，积极汇聚相关政府、产业集聚区、高新技术开发区、产业协会形成战略联盟，实现资源共享。同时，主动对接区域

经济发展与产业升级需求，寻找产教融合契机。其次，学校将进一步完善产教融合育人模式。确定校企合作试点项目，校企合作制定课程标准，合作共建紧跟产业行业发展水平的校本教材，合作共建师资队伍，合作共建实践平台，合作实施“一课多堂”的教学过程，合作帮助毕业生发展。通过学校与企业多方面的深度融合，真正实现课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接、培养成果与人才需求相对接，使得学校和企业 在人才培养、社会服务、科技攻关等方面深度融合、良性互补，最终实现政府、企业、学校、学生等多方共赢的良好局面。